**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | | Решаемые  проблемы | | | Планируемые результаты | | | |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные  результаты |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение. Нумерация чисел | | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | | | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 2 |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | | | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 3 |  | Выражение с переменной. | | Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа. | | | Умеет решать уравнения подбором числа. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 4 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. | | Что такое уравнение? | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 5 |  | Буквенные выражения. Переменная в выражениях. | | Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа. | | | Умеет решать уравнения подбором числа. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | | | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 7 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 8 |  | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 9 |  | Анализ контрольной работы. | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов) | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Связь умножения и деления. | | Как называют числа, которые умножают и делят? | | | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 11 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | | | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 12 |  | Четные и нечетные числа. Умножение и деление на 2. | | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | | | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 13 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 3? | | | Знает умножение и деление с числом 3. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь добывать знания используя учебник и свой жизненный опыт.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 14 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость? | | | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 15 |  | Решение задач с понятиями масса и количество. | | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | | | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 16 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 17 |  | Задания на отработку навыков вычисления | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 18 |  | Обобщение и закрепление материала. Странички для любознательных. | | Закреплять знания, умения и навыки полученные на предыдущих уроках. | | | Знает как решать задачи с величинами. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. |
| 19 |  | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3». | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 20 |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4? | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 21 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как пользоваться таблицей умножения и деления на 4? | | | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 24 |  | Решение задач с помощью схем. | | Как решать задачи с помощью схем? | | | Умеет решать задачи при помощи схем. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 25 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | | | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 26 |  | Задачи на кратное сравнение. | | Как решать задачи на сравнение? | | | Умеет решать задачи на сравнение | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 27 |  | Понятия «во сколько раз больше/меньше?» | | Как решать задачи на сравнение? | | | Умеет решать задачи на сравнение | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 28 |  | Задачи с понятиями «на сколько больше/меньше» | | Как решать задачи | | | Умеет решать задачи на разностное и кратное сравнение. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 29 |  | Таблица умножения и с числом 6. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | | Знает таблицу умножения и деления на6. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 30 |  | Таблица деления и с числом 6. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | | Знает таблицу умножения и деления на6. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 31 |  | Решение задач на нахождение расхода в 1 день. | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 32 |  | Таблица умножения с числом 7. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | | | Знает таблицу умножения и деления на7. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 33 |  | Таблица деления с числом 7. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | | | Знает таблицу умножения и деления на7. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 34 |  | Решение задач. | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 35 |  | Обобщение материала. Странички для любознательных. | | Закреплять знания, умения и навыки полученные на предыдущих уроках. | | | Знает как решать задачи с величинами. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. |
| 36 |  | Проект «Математическая сказка» | | Как сочинить математическую сказку? | | | Умеет анализировать и сочинять математические сказки. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 37 |  | Что узнали? Чему научились? | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? Знаю ли я таблицу умножения и деления? | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. Знает таблицу умножения. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 38 |  | Повторение изученного материала | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? Знаю ли я таблицу умножения и деления? | | | Умеет решать задачи изученных типов. Знает таблицу умножения. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 39 |  | Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление». | | Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? Знаем ли мы таблицу умножения? | | | Умеют применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 40 |  | Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение фигур. | | Какую я сделал ошибку и почему?  Что вы знаете о площади фигуры? | | | Умеют понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.  Имеет представление о площади фигуры | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 41 |  | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | | Что такое квадратный сантиметр? | | | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 42 |  | Площадь прямоугольника | | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | | | Знает свойства прямоугльника. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 43 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,учебных  мотивов. |
| 44 |  | Закрепление таблицы умножения на 6,7,8. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | | | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных  мотивов. |
| 45 |  | Таблица умножения с числом 9. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46 |  | Таблица деления с числом 9. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47 |  | Квадратный дециметр. | | Что такое квадратный дециметр? | | | Знает, что такое квадратный дециметр | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48 |  | Таблица умножения на 2-9. Закрепление. | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 49 |  | Решение задач на нахождение площади прямоугольника | | Умею ли я применять знания, полученные на предыдущих уроках. | | | Знает и применяет знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 50 |  | Квадратный метр. | | Что такое квадратный метр? | | | Знает, что такое кв.метр | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51 |  | Текстовые задачи в два действия | | Как решать текстовые задачи в два действия. | | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 52 |  | Обобщение материала. Странички для любознательных. | | Как решать нестандартные задачи. | | | Знает как решать нестандартные задачи. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53 |  | Контрольная работа №4 «Табличное деление и умножение» | | Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр? | | | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 54 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | Как применять на практике полученные знания? | | | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 55 |  | Умножение на 1. | | Знаем ли правило умножения на 1? | | | Знает правило умножения на 1 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56 |  | Умножение на 0. | | Знаем ли правило умножения на 0? | | | Знает правило умножения на 0. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 57 |  | Умножение и деление с числами 1, 0. | | Знаем ли правило деления числа на это же число?  Знаем ли правило деления нуля на число? | | | Знает правило деления числа на это же число.  Знает правило деления нуля на число. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 58 |  | Деления нуля на число. | | Знаем ли правило деления числа на это же число, деления нуля на число? | | | Знает правило деления числа на это же число, нуля на число. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 59 |  | Доли | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | Умеют распознавать окружность и круг | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60 |  | Круг. | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | Умеют распознавать окружность и круг | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 61. |  | Окружность | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | Умеют распознавать окружность и круг | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 62 |  | Диаметр круга. | | Как измерить геометрическую фигуру? | | | Распознают геометрические фигуры | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 63 |  | Закрепление изученного материала | | Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр? | | | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 64 |  | Единицы времени | | Умеем ли мы определять время по часам? | | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 65 |  | Что узнали? Чему научились? | | Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр? | | | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 66 |  | Обобщение материала. Странички для любознательных. | | Какие я допустил ошибки и почему? | | | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов). | | | | | | | | | | |
| 67 |  | Умножение и деление круглых чисел. | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 68 |  | Деление вида 80:20 | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 69 |  | Умножение суммы на число | Как умножить сумму на число? | | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 70 |  | Умножение числа на сумму | Как умножить число на сумму? | | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 71 |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 72 |  | Деление суммы на число | Как разделить сумму на число? | | | Умеет делить сумму на число | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 73 |  | Деление двузначного числа на однозначное | Как делить двузначные числа? | | | Знает, как делить двузначные числа | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 74 |  | Делимое. | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 75 |  | Делитель. Частное | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76 |  | Проверка деления. | Как проверить деление? | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 77 |  | Случаи деления 87:29. | Как делить двузначное число на двузначное способом подбора. | | | Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора, дополнять вопросом условие задачи, решать задачи изученных видов, работать в парах. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 78 |  | Закрепление изученного материала | Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр? | | | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 79 |  | Проверка умножения | Как проверить умножение? | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 80 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя | Что такое уравнение? | | | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 81. |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого | Что такое уравнение? | | | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 82 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя | Что такое уравнение? | | | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 83 |  | Обобщение и систематизация изученного материала | Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | | | Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 84 |  | Контрольная работа №5  «Решение уравнений» | Как решать уравнения? | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Умеет решать уравнения. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 85 |  | Анализ контрольной работы. | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления, умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 86 |  | Деление с остатком. | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления, умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 87 |  | Деление с остатком с числами в пределах 100 | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 88 |  | Решение задач на деление с остатком | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 89 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | | | Умеет пользоваться математической терминологией. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 90 |  | Проверка деления с остатком |  | | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 91 |  | Что узнали? Чему научились? |  | | Как применять на практике полученные знания? | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 92 |  | Обобщение материала. Странички для любознательных. | Какие я допустил ошибки и почему? | | | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 93 |  | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». |  | | Умеем ли мы делить с остатком? | Умеют делить с остатком, решать задачи изученных видов. Понимают связь между компонентами умножения и деления. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 94 |  | Анализ контрольной работы. |  | | Какую я сделал ошибку и почему? | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 95 |  | Тысяча. |  | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000 | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 95 |  | Образование и названия трёхзначных чисел. |  | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 96 |  | С.Р.  Запись трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 97 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 98 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Понимаем ли мы увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз? | | | Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 99 |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел. | Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа? | | | Умеет сравнивать трёхзначные числа. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 101 |  | Письменные вычисления в пределах 1000 | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | | | Знает классы и разряды, умеет решать задачи изученных видов. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 102 |  | Единицы массы  Грамм | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 103 |  | С.Р. по изученным темам | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | | | Умеет выражать данные величины в различных единицах | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 104 |  | Приемы устных вычислений | Умеем ли мы выполнять устные вычисления? | | | Знает классы и разряды, умеет решать задачи изученных видов. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 105 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | Умеем ли мы применять полученные знания и умения на практике? | | | Умеет применять полученные знания и умения на практике. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 106 |  | Анализ контрольной работы. | Какую я сделал ошибку и почему? | | | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют выполнять арифметические действия в пределах 1000, решать задачи изученных видов. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов). | | | | | | | | | | |
| 107 |  | Приемы устных вычислений вида (450+30) | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 108 |  | Приемы устных вычислений вида (470+80) | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 109 |  | Приемы устных вычислений вида (260+310) | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 110 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | | | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 111 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 112 |  | Виды  треугольников | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | Умеет распознавать изученные фигуры | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 113 |  | Что узнали? Чему научились? | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму? | | | Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 114 |  | Обобщение и систематизация материала. Странички для любознательных | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму? | | | Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 115 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 116 |  | Анализ контрольной работы.. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 117 |  | Устные вычисления | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 118 |  | Виды треугольников по сторонам | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | Умеют распознавать изученные фигуры. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 119 |  | Виды треугольников по углам | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | Умеют распознавать изученные фигуры. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 120 |  | Умножение чисел пределах 1000. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 121 |  | Письменное умножение чисел | Как умножить числа столбикос? | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 122 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 123 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 124 |  | Закрепление изученного. | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 125 |  | Деление чисел в пределах 1000 | Как разделить трехзначное число на однозначное? | | | Знает, как разделить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 126 |  | Письменное деление чисел | Как разделить число столбиком? | | | Знает, как разделить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 127 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять арифм.действия над числами в пределах 1000 устно и письменно ? | | | Умеет выполнять устно и письменно арифм.действия над числами в пределах 1000 . | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 128 |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 129 |  | Проверка деления | Знаем ли мы способы проверки деления? | | | Знает способы проверки деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 130 |  | Отработка навыков письменного умножения и деления в пределах 1000 | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| Итоговое повторение (8 ч) | | | | | | | | | | |
| 131 |  | Знакомство с калькулятором. | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 132 |  | Вычисления с помощью калькулятора | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 133 |  | Итоговая контрольная работа «Действия с многозначными числами» | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 134 |  | Работа над ошибками | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 135 |  | Повторение основных тем и разделов | Умею ли я выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях? | | | Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |
| 136 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Умею ли я выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях? | | | Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов |