**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты | | | | | |
| предметные | | метапредметные | | | личностные |
| Числа от 1 до 1000(14 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение.  Нумерация, счет предметов. Разряды. |  | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | |
| 3 | Сложение и вычитание |  | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . . | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. |  | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное |  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 6 | Свойства умножения |  | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | |
| 7 | Алгоритм письменного деления на однозначное число |  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 8 | Приёмы письменного деления. |  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | |
| 9 | Приёмы письменного деления  Самост. работа |  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 10 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение диаграмм. |  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве |
| 11 | Что узнали? Чему научились? |  | Применять полученные знания на практике при решении задач | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 12 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» |  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 13 | Входная контрольная работа по текстам МО Оренбургской области |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве |
| 14 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |
| Числа, которые больше 1000  Нумерация (12 ч) | | | | | | | | | | |
| 15 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч |  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | В самостоятель  носозданных ситуациях  общения и сотрудничест  ва, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |
| 16 | Чтение многозначных чисел |  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 17 | Запись многозначных чисел. |  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | |
| 18 | Разрядные слагаемые. |  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 19 | Сравнение чисел |  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | |
| 20 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | |
| 21 | Закрепление изученного |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов. Защита проекта «Математика вокруг нас. Город в числах |  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | |
| 23 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» |  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000». Самостоятельная работа |  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» |  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» | |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного |  | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| Величины(18 ч) | | | | | | | | | | |
| 27 | Единицы длины – километр |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве |
| 28 | Таблица единиц длины |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве |
| 29 | Единицы длины, соотношения между ними. |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр |  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | |
| 31 | Таблица единиц площади |  | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки |  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер |  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | |
| 34 | Таблица единиц массы |  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам |  | Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события) |  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | | *Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | |
| 37 | Секунда |  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | |
| 38 | Единицы времени. Век |  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*- Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | |
| 39 | Таблица единиц времени |  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | |
| 40,41,42 | Закрепление . |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 43 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 44 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | | | | | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений |  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений |  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого |  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. |  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 48 | Решение задач |  | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | | |
| 49 | Сложение и вычитание величин |  | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 50 | Решение задач |  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | |
| 51 | Закрепление. |  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание». |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Свойства умножения. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| Умножение и деление (11ч) | | | | | | | | | | |
| 54 | Письменные приёмы умножения |  | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1 | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | | |
| 55 | Письменные приёмы умножения |  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. |  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 58 | Деление с числами 0 и 1 |  | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления.Составлять план решения проблемы. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| 59 | Письменные приёмы деления |  | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | |
| 60 | Письменные приёмы деления |  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач |  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | |
| 63 | Решение задач |  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | |
| 66 | Закрепление изученного |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | |
| 72 | Решение задач на движение |  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | |
| 73 | Решение задач на движение |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | |
| 74 | Решение задач на движение |  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | |
| 75 | Умножение числа на произведение |  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 79 | Решение задач на движение |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. | |
| 80 | Перестановка и группировка множителей |  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | |
| 81 | Закрепление изученного. |  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 82 | Закрепление изученного. |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме  « Письменное умножение». |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 85 | Деление числа на произведение. |  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | |
| 87 | Решение задач |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | |
| 93 | Закрепление. |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 96 | Умножение числа на сумму |  |  | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | |
| 97 | Умножение числа на сумму. |  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. |  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. |  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | |
| 100 | Решение задач. |  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | | |
| 101 | Решение задач |  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число . |  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | |
| 106 | Закрепление изученного. |  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 107 | Контрольная работа № 8 по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 108 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число |  | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | |
| 115 | Решение задач |  | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 116 | Закрепление изученного |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | | |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число |  | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число |  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | |
| 121 | Деление с остатком. |  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | |
| 122 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. |  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | |
| 123 | Контрольная работа № 9  « Письменное деление на трехзначное число». |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |
| 124 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| Итоговое повторение (12 ч) | | | | | | | | | | |
| 125 | Нумерация. |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | |
| 126 | Выражения и  уравнения. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Знать последовательность  чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | | *Познавательные* - Ориентироваться в  своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные*- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | В самостоятельносозданных  ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | |
| 127 | Сложение и вычитание. | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою | | |
| 128 | Умножение и деление. | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | | позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |  | |
| 129 | Порядок выполнение действий. | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | |
| 130 | Контрольная работа № 10 Итоговая |  | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | Уметь применять знания, умения и навыки | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | |
| 131 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 132 | Величины. Геометрические фигуры. |  | Итоговое повторение (6 часов) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | |
| 133 | Решение задач изученных видов. |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | |
| 134 | Закрепление | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | |
| 135136 | Закрепление | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | |