**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ 8ч | | | | | | | |
| 1. |  | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Будет иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  будет знать:  - направление движения: слева | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  3. Сравнивать предметы, объекты.  4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | Называть числа в порядке их следования при счёте. | Текущий |
| 2. |  | Сравнение группы предметов  (с использованием количественных и порядковых числительных) | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | Текущий |
| 3. |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов:  вверху - внизу  (выше - ниже),  слева – справа  (левее – правее) | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну | Текущий |
| 4. |  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления:перед, за, между, рядом. | направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | работы с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  КоммуникативныеУУД:  1. Вступать в диалог.  2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | (столько же), в какой  группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве поих | Текущий |
| 5. |  | Сравнение групп предметов:  на сколько больше?  на сколько меньше? | описанию и описывать расположение объектов. | Текущий |
| 6. |  | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | Текущий |
| 7. |  | Закрепление пройденного материала. |  | Текущий |
| 8. |  | Закрепление пройденного материала.  *Диагностическая работа* по теме  «Пространственные и временные представления». |  | Провероч. работа |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ 28ч | | | | | | | |
| 9. |  | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1 | Обучающийся будет знать:  -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения числа, следующего и предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычислен.в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит.отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила поведения  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном | Текущий |
| 10. |  | Числа 1, 2.  Письмо цифры 2 | порядке, начиная с любого числа. | Текущий |
| 11. |  | Число 3.  Письмо цифры 3 | Определять место каждого числа в последовательности, | Текущий |
| 12. |  | Числа 1, 2, 3.  Знаки «+» «-» «=» | а также место числа 0 среди изученных чисел. | Текущий |
| 13. |  | Число 4.  Письмо цифры 4 | Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | Текущий |
| 14. |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать | Текущий |
| 15. |  | Число 5.  Письмо цифры 5. | следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. | Текущий |
| 16. |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Состав числа 5 из двух слагаемых. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Различать и называть | Текущий |
| 17. |  | Точка.  Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Текущий |
| 18. |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Различать, называть,  строить многоугольники. | Текущий |
| 19. |  | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, | Текущий |
| 20. |  | Знаки «>». «<», «=» | используя знаки «>», «<», «=». | Текущий |
| 21. |  | Равенство. Неравенство | Составлять числовые равенства и неравенства. | Текущий |
| 22. |  | Многоугольники | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 | Текущий |
| 23. |  | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Отбирать загадки, пословицы . | Текущий |
| 24. |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Собирать и классифицировать информацию по | Текущий |
| 25. |  | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8 | разделам. | Текущий |
| 26. |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Работать в группе: планировать работу, | Текущий |
| 27. |  | Число 10.  Запись числа 10 | распределять работу между членами группы. | Текущий |
| 28. |  | Числа от 1 до 10. Закрепление |  | Текущий, матем.дик |
| 29. |  | Сантиметр – единица измерения длины | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки. | Текущий |
| 30. |  | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков | Использовать понятия  «увеличить на …, уменьшить на …». | Текущий |
| 31. |  | Число 0.  Цифра 0 | Выполнять задания творческого и | Текущий |
| 32. |  | Сложение с 0. Вычитание 0 | поискового характера, | Текущий |
| 33. |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация.  Числа от 1 до 10  и число 0» | применять знания и способы действий в измененных условиях. | Текущий |
| 34. | 29.10. | Закрепление.  *Диагностическая работа* по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0» |  | Текущий |
| 35. | 09.11. | Закрепление знаний по теме «Нумерация» |  | Текущий |
| 36. | 10.11. | Закрепление знаний по теме «Нумерация.  Числа от 1 до 10  и число 0» |  | Провероч.работа |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч) | | | | | | | |
| 37. | 11.11. | Прибавить и вычесть число 1 | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместител. свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии.  Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместител. свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Моделировать действия сложение и вычитание с | Текущий |
| 38. | 12.11. | Прибавить и вычесть число 1 | помощью предметов,  рисунков; | Текущий |
| 39. | 16.11. | Прибавить и вычесть число 2 | составлять по рисункам схемы арифметических | Текущий |
| 40. | 17.11. | Слагаемые. Сумма | действий сложение и вычитание, | Текущий |
| 41. | 18.11. | Задача  (условие, вопрос) | записывать по ним числовые равенства. | Текущий |
| 42. | 19.11. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | Текущий |
| 43. | 23.11. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. | Текущий |
| 44. | 24.11. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Присчитывать и отсчитывать по 2. | Текущий |
| 45 | 25.11. | Закрепление изученного. | Работать на вычислит.машине, используя рисунок | Текущий |
| 46 | 26.11. | Закрепление пройденного. | Работать в паре при проведении математических игр | Текущий, провероч. работа |
| 47 | 30.11. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение | Текущий |
| 48 | 01.12 | Решение задач и числовых выражений | (уменьшение) числа на несколько единиц.  Обосновывать действие, выбранное | Текущий |
| 49-50 | 02.12.  03.12. | Закрепление изученного | для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом. | Текущий |
| 51. | 07.12. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. | Текущий |
| 52. | 08.12. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие | Текущий |
| 53. | 09.12. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | задачи одним  недостающим данным | Текущий |
| 54. | 10.12. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя | Текущий |
| 55-56 | 14.12.  15.12. | Состав чисел. Закрепление | знания и способы действий в | Текущий |
| 57-58 | 16.12.  17.12. | Решение задач изученных видов | изменённых условиях. | Текущий |
| 59 | 21.12. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление |  | Текущий, пров.раб. |
| 60. | 22.12. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление |  | Текущий |
| 61. | 23.12. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  | Текущий |
| 62 | 24.12. | Контрольная работа за I полугодие по теме « Сложение и вычитание» |  | Текущий |
| 63. | 28.12. | Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  | Текущий |
| 64 | 29.12. | Закрепление. Решение задач. |  | Текущий |
| 65. | 11.01. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений |  |  | |  | Выполнять вычисл. вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел. | Текущий |
| 66. | 12.01. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | Текущий |
| 67. | 13.01. | Задачи на разностное сравнение чисел | Проверять правильность выполнения сложения, | Текущий |
| 68. | 14.01. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение |  |  | |  | используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). | Текущий |
| 69. | 18.01. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | Текущий |
| 70. | 19.01. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Выполнять задания творческого и поискового характера, | Текущий, пров.раб. |
| 71. | 20.01. | Перестановка слагаемых | применять знания и способы действий в | Текущий |
| 72. | 21.01. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | измененных условиях. | Текущий |
| 73. | 25.01. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы  \_+5. 6, 7, 8, 9 |  | Текущий |
| 74. | 26.01. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала |  |  | |  |  | Текущий |
| 75 | 27.01. | Закрепление.*Диагностическая работа* по теме «Сложение и вычитание». |  | Провероч.работа |
| 76 | 28.01. | Связь между суммой и слагаемыми | Использовать математическую терминологию при | Текущий |
| 77. | 01.02. | Связь между суммой и слагаемыми | составлении и чтении математических. | Текущий |
| 78 | 02.02. | Решение задач. | равенств | Текущий |
| 79. | 03.02. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  | Текущий |
| 80. | 04.02. | Вычитание  из чисел 6, 7.  Состав чисел 6. 7. | Выполнять вычисления вида:  6, 7, 8, 9,10 – □, | Текущий |
| 81. | 15.02. | Вычитание  из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и | Текущий |
| 82. | 16.02. | Вычитание  из чисел 8, 9.  Состав чисел 8, 9 | слагаемых. Выполнять сложение с использованием | Текущий |
| 83. | 17.02. | Вычитание  из чисел 8. 9. Решение задач | таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и | Текущий |
| 84. | 18.02. | Вычитание  из числа 10 | объяснять, как связаны между собой | Текущий |
| 85. | 24.02. | Вычитание  из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Текущий. пров.раб |
| 86. | 25.02. | Килограмм | Взвешив.,сравнивать предметы по массе. | Текущий |
| 87. | 29.02. | Литр | Сравнивать,  упорядочивать сосуды по вместим. | Текущий |
| 88. | 01.03 | *Диагностическая работа* по теме «Сложение и вычитание» | Контролировать и оценивать свою работу и её результат | Текущий |
| 89-92 | 02.03. | Закрепление знаний по теме «Слож. и вычитан.» |  | Провероч. работа |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (12 ч) | | | | | | | |
| 93. | 03.03. | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по  отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  поведения в | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | Текущий |
| 94. | 09.03. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован.при счёте. | Текущий |
| 95. | 10.03. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Текущий |
| 96. | 14.03. | Дециметр | Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. | Текущий |
| 97. | 15.03. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Выполнять вычисл. вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знан. по нумерц. | Текущий |
| 98. | 16.03. | Решение задач и выражений |  | Текущий |
| 99. | 17.03. | Закрепление  по теме  «Числа от 1 до 20» | Выполнять задания творч. и поискового характера,  применять знания и | Текущий |
| 100 |  | Закрепление | способы действий в измененных условиях | Текущий, пров.раб. |
| 101. |  | Подготовка к введению задач в два действия | Составлять план решения задачи в два действия. | Текущий |
| 102 |  | Подготовка к введению задач в два действия | Решать задачи в два действия. | Текущий |
| 103 |  | Ознакомление  с задачей в два действия | круговые примеры, задачи на смекалку,  головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  |  | Текущий |
| 104 |  | Ознакомление  с задачей в два действия |  | Текущий |
| Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч) | | | | | | | | |
| 105 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных |  | |  | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, | Текущий |
| 106 |  | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, | Текущий |
| 107 |  | Случаи сложения вида \_+4 | чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. |  | |  | графические схемы.  Выполнять сложение | Текущий |
| 108 |  | Случаи сложения вида \_+5 | чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Текущий |
| 109 |  | Случаи сложения вида \_+6 | Выполнять задания творческого | Текущий |
| 110. |  | Случаи сложения вида \_+7 | Обучающийся  получит возможность научиться:  - группировать предметы;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. |  | |  | характера,  применять знания и способы действий в | Текущий |
| 111 |  | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | изменённых условиях. | Текущий |
| 112 |  | Таблица сложения |  | Текущий |
| 113 |  | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков |  | Текущий, пров.раб. |
| 114 | . | Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение» |  | Текущий |
| 115 |  | Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение» |  | Текущий |
| 116 |  | Приём вычитания с переходом через десяток |  | Текущий |
| 117 |  | Случаи вычитания 11-\_ |  | Текущий |
| 118 |  | Случаи вычитания 12-\_ |  | Текущий |
| 119 |  | Случаи вычитания 13-\_ |  | Текущий |
| 120 |  | Случаи вычитания 14-\_ |  |  | |  |  | Текущий |
| 121 |  | Случаи вычитания 15-\_ |  | Текущий |
| 122 |  | Случаи вычитания 16-\_ |  | Текущий |
| 123 |  | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ |  | Текущий |
| 124. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры. | Текущий |
| 125 |  | Контрольная работа « Проверка сформированности знаний за IIполугодие» | Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. | Контрольная работа |
| 126 |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  | |  |  |  |
| Итоговое повторение (6 ч) | | | | | | | | |
| 127-132 |  | Итоговое повторение | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;  Уметь:  - считать в предел. 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождении числа, кот.на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию.  2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочееместо.  2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. Определять последовательность изучения материала,.  КоммуникативныеУУД  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Текущий |