


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля
муниципального образования город Новотроицка Оренбургской области»

Принято
на педагогическом совете
МОАУ «ООШ №20»
от 24.марта 2023 г.

Утверждаю
Директор МОАУ «ООШ №20»
 Байбулатова Р.Р. протокол
«03» апреля 2023 г.



Программа школьного лагеря дневного пребывания детей «Радуга»

(для детей от 7 до 11 лет)

Автор:

Баймурзина Альбина Салаватовна,
учитель русского языка и литературы

Структура программы

I. Пояснительная записка.....	4
1. Актуальность программы	4
2. Новизна программы.....	4
3. Отличительные особенности программы	5
4. Направленность программы.....	5
5. Адресат программы.....	5
6. Цель и задачи программы.....	6
7. Ожидаемые результаты.....	6
8. Принципы реализации программы.....	7
Технологии воспитательной деятельности.....	
9. Методы реализации программы.....	7
II. Содержание программы	
10. Этапы реализации программы.....	7
11. Направления деятельности в рамках программы.....	7
12. Модель игрового взаимодействия.....	8
13. Система детского самоуправления.....	9
14. Система мотивации и стимулирования.....	11
15. План-сетка смены.....	11
III. Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение программы.....	12
Информационно-методическое обеспечение.....	
Материально-техническое обеспечение программы.....	
IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	
V. Факторы риска.....	
VI. Система обратной связи.....	
VII. Список используемой литературы.....	
VIII. Приложение.....	

I. Пояснительная записка

*«Всесторонне развитый ребенок – это ребенок, который интересуется всем:
и спортом, и музыкой, и трудом»*

Народная мудрость

1. Актуальность программы

Лето и каникулы – самая долгожданная пора в жизни любого ребёнка. Эта большая летняя перемена дана детям для восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира, развития творческих способностей, открытие нового и интересного. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Школа №20 находится в сельской местности и является единственным центром культуры и образования. На сегодняшний день нет ни одного детского сада, ни одного учреждения дополнительного образования, которые бы позволили ребятам реализовать свои возможности. В школе есть многодетные семьи, дети из малообеспеченных семей, которые не в состоянии оздоровить своих детей за пределами поселка. Исходя из этого, возникла необходимость в создании школьного лагеря дневного пребывания.

Учитывая интересы и пожелания детей, программа лагеря «Радуга» включает в себя разноплановую деятельность. Погружая детей от 7 до 11 лет в атмосферу лагеря, мы будем давать возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать творческие способности. Досуговая деятельность в лагере будет направлена на вовлечение детей в дальнейшие мероприятия школы с последующим выявлением их склонностей и способностей.

2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании новых технологий, в тесном переплетении народного прикладного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна, в ознакомлении с новыми материалами, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности.

3. Отличительные особенности программы

За основу составления программы взята программа по художественному направлению. Она отличается от предыдущей программы созданием условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Отличительными чертами данной программы являются:

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий,
- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения и расширение интересов, источников и способов получения информации,
- развитие в себе навыков художественного потенциала.

4. Направленность программы

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка и поэтому мы выбрали художественную направленность. Программа разделена на практическую и теоретическую часть. Она позволяет решить в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, нравственно, физически, творчески и эмоционально. Это направление отражает в себе художественное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

5. Адресат программы

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Контингент: учащиеся 1-5 классов.

Количество детей: 25 детей.

Срок реализации программы – 14 дней.

6. Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья) во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. Развивать опыт творческой деятельности и творческих способностей ребенка;
2. Организовать деятельность детей по овладению умениями и навыками работы с различными материалами;
3. Формировать у детей интерес к искусству, музыке и художественному творчеству;
4. Обеспечить смену вида деятельности детей с учебной на игровую, способствующую восстановлению сил и здоровью.

7. Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная художественная работа расширит знания детей об искусстве. Они познакомятся с новыми материалами, технологиями изготовления и дизайна изделий.

У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе. Улучшение психологического микроклимата. Личностный рост участников смены.

Программа разработана для детей 7-11 лет.

Оптимальное количество детей в лагере - 25 детей.

Срок реализации – 14 дней.

8. Принципы реализации программы

В основу программы «Радуга» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- принцип равенства и сотрудничества;
- личностно-ориентированный принцип;
- принцип целостности и системности;
- принцип гуманизма;
- многовариантность и альтернативность;
- моделирование и создание ситуации успеха.

Технологии воспитательной деятельности

коллективно-творческие дела;

здоровьесберегающие технологии;

игровые программы, игры, конкурсы, концерты;

индивидуальные и групповые беседы;

командная (отрядная) работа;

работа в классах;

нетрадиционные формы работы.

Разнообразие форм отдыха, профильной, интеллектуальной, спортивной занятости, реализации социально-значимых практик, продолжение конкурсных мероприятий позволит наполнить содержанием отдых детей.

9. Методы реализации программы

Для реализации цели и задач этой программы считаю необходимым использовать данные методы:

- диагностические;
- организационные;
- побудительные;
- коммуникативные;
- методы коррекции;
- игровые методы;
- поисковый метод.

II. Содержание программы

10. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МОАУ «ООШ №20» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы школьного лагеря дневного пребывания детей «Радуга».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.

- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).

- Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).

- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.

- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.

- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

- Определение перспективных задач на следующий год.

11. Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов

в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

12. Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия смены - это модель, в основе которой лежит ролевая игра, способствующая познанию важнейших социальных форм поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Любая деятельность в лагере должна быть посильной для ребенка, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат. Присущая детям жажда деятельности находит свое выражение в игре. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности, будет проходить через сюжетно - ролевую игру в форме КВЕСТА, как ведущий тип деятельности. Легенда «Хранители». На территории лагеря расположена заброшенная космическая база, в которой расположено три капсулы с мини-лабораториями. А вот где именно она расположена? Никто не знает... Много есть версий о появлении этой базы. Кто-то говорит, что это строители оставили недостроенные объекты, кто-то утверждает, что это часть старой космической базы, а кто-то говорил, что она исчезает во времени и возвращается обратно... много версий... Но дело не в этом... Не важно, как она появилась, важнее другое. Важно то, что в одиночестве найти эту базу и её капсулы вряд ли получится. Для того, чтобы обнаружить базу и капсулы, нам необходимо будет выполнять индивидуальные и коллективные задания, которые приведут нас к цели. И, воспользовавшись капсулами с мини-лабораториями, мы попытаемся защитить нашу планету от экологической катастрофы. Выполнив миссию по защите планеты, вы получите звание стражей окружающей среды - «Хранители», и будете награждены памятными подарками и званием.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на экране настроений. Красный цвет – классный день! Зеленый – день как день. Оранжевый – очень хороший день! Синий – скучный день.

13. Система детского самоуправления

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (собирается весь состав лагеря)	Выбирает орган самоуправления – совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, воспитатели, два капитана и два советника каждого отряда – 10 человек)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведение мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное) объединение; выбирается в каждом отряде свое, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

14. Система мотивации и стимулирования

Программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием мы назвали «Радуга». На протяжении 14 дней ребята вместе с воспитателями будут путешествовать в художественно-эстетическом пространстве. Они узнают много

нового и интересного, познакомятся с биографиями и интересными фактами из жизни писателей, поэтов, художников. В процессе работы, учащиеся будут участвовать в постановках по произведениям писателей и поэтов, самостоятельно изготавливать костюмы, декорации к постановкам, рисовать рисунки по прочитанным произведениям, изготавливать поделки.

За активное участие в конкурсах, играх, соревнованиях отряды получают бонусы, дипломы, сертификаты участия. По количеству наград определится победитель.

Программа путешествия, план экскурсий, режим дня, правила по технике безопасности разместятся на большом стенде.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей СОП.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – это прежде всего оздоровление путем приобщения к здоровому образу жизни, повышения потребности в совершенствовании физической, духовной, нравственной и социальной культуры, развитию творческого потенциала.

15. План-сетка смены

Понедельник	29.05.23	05.06.23		19.06.23
	<p><i>День знакомств и открытий</i></p> <p>Организац ионные мероприятие «Расскажи мне о своих творческих способностях и интересах»</p> <p>Интеллектуальная игра «Умельцы – это просто»</p> <p>Анкета «Чему я научусь в лагере?»</p>	<p><i>День защиты окружающей среды (экологии)</i></p> <p>Экологическая викторина «Природные материалы»</p> <p>Эстафета «Мы - первые!»</p>		<p><i>День творчества</i></p> <p>Беседа «Что такое художественное творчество?»</p> <p>Творческое занятие «Бабочка»</p> <p>Выставка поделок</p>

	Игра «Комплименты»			
Вторник		06.06.23	13.06.23	20.06.23
		<p><i>День русского языка</i></p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка</p> <p>Интеллектуальный марафон по сказкам А.С.Пушкина</p>	<p><i>День России</i></p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню России</p> <p>Кругосветка «Моя Родина – Россия»</p> <p>Мероприятие «Я живу в России»</p> <p>Игра-путешествие «Кругосветка»</p> <p>Экскурсия на природу</p>	<p><i>День красоты</i></p> <p>Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»</p> <p>Видеоролик «Самые красивые люди мира»</p>
Среда	31.05.23			21.06.23
	<p><i>День музыки</i></p> <p>Беседа «Что такое музыка?»</p> <p>Игра «Угадай мелодию»</p> <p>Конкурс «Кто кого перепоеет»</p> <p>Танцы «Доброта» гр.Барбарики</p>			<p><i>День танца</i></p> <p>Беседа «Азбука музыкального движения»</p> <p>Конкурс танцев «Ты в танце»</p> <p>Викторина «Национальность танца»</p>
Четверг	01.06.23	08.06.23	15.06.23	22.06.23
	<p><i>День Защиты детей</i></p> <p>"Здравствуй, лето!" мероприятие, посвященное Дню защиты</p>	<p><i>День ознакомления с РДДМ «Движение первых»</i></p> <p>Ознакомление с РДДМ</p>	<p><i>День проектов</i></p> <p>Беседа «Что такое проект?»</p> <p>Творческий проект «Сказочный мир витражей»</p> <p>Творческий проект «Оригами</p>	<p><i>День памяти и скорби</i></p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби</p> <p>Театрализованное концерт-</p>

	детей Конкурс рисунков на асфальте	Смотр видео проекта о РДДМ Меропр иятие «От пионерии к РДДМ»	«Воздушный змей»	представление со стихами и песнями о ВОВ Просмотр видеороликов Конкурс рисунков
Пятница			16.06.23	23.06.23
			<i>День лета</i> Просмотр фильма «Времена года» Тематическая выставка «Рисуем лето» Песни о лете	<i>День закрытия лагерной смены</i> Викторина «Мы- умельцы!» Закрытие лагерной смены Анкета «Чему мы научились?» Методика «Изучение творческих способностей детей в лагере»

III. Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря: 1

Воспитатель: 2

Повар

Техперсонал (кухонный рабочий)

Информационно-методическое обеспечение программы

- Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.

- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы

- библиотека;
- столовая;

- интерактивная доска;
- спортивный кабинет: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты,
- информационные стенды;
- наградной и сувенирный материал;
- бумага цветная, белая; - ручки, карандаши, краски, скотч, кисти;
- памятки участнику смены;
- видеофильмы, связанные с содержанием программы;
- маркированные контейнеры (для помещения и улицы);
- аппаратура для проведения массовых мероприятий;
- интеллектуальные, развивающие игры;
- литература.

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей.

Удовлетворенность детей и родителей лагерной смены

Физическое и психологическое здоровье.

Приобретение опыта общения со сверстниками.

Самореализация в творческой и познавательной деятельности.

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, был разработан мониторинг, промежуточные анкетирования. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня вручаются «радужинки» за участие в мероприятиях. Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика «Изучение творческой направленности детей»;

- текущая диагностика «Внедрение эффективных методов для организации отдыха и занятости детей»;

- заключительная диагностика «Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, получение умений и навыков» (Приложение)

V. Факторы риска

Первый фактор риска: низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Второй фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

VI. Система обратной связи

Каждый день ребята заполняют экран достижений, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи на «Экране достижений». Экран достижений – форма обратной связи, которая позволяет судить о достижениях детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда полученные знания и умения, позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

VII. Список использованной литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы / Л.Е.Артамонова. - М.: ВАКО, 2006. – 280 с.
2. Барановская А.Л. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство / А.Л.Барановская, Т.А. Бирюкова. - М.: ЦГЛ, 2007. - 71 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей / Сост. Г.С. Суховейко. – М.:ЦГЛ, 2007. – 272 с.
4. Загородный летний лагерь/сост. С.И. Лобачова, В.А. Великородная.-М.: ВАКО,2008.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989 г. – 413 с.
6. Кузнечевских О.А. Лучший каникулярный проект: методический сборник / О.А. Кузнечевских, Л.В. Шилова, Л.К. Закладная. – Тюмень, 2005. – 192 с.
7. Лобачова. С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2007.
8. Маслов А.А.: Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно-методическое пособие. Серия: Педагогика каникул / А.А. Маслов.– Омск, 2008. – 353 с.
9. Маслов А.А. Школа подготовки вожатых: организация и проведение. Программное обеспечение в детском оздоровительном лагере. Организация студенческих педагогических отрядов. Нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере. Серия «Педагогика каникул 2» / А.А. Маслов, Е.В. Маслова, О.Н. Знаменщикова.– Омск, 2008. – 353 с.

10. Сборник программ-победителей первого всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2013 года (в 2-х частях)/сост. Н.В. Тарасова, С.А. Коваль. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

11. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В.Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 146 с. 25.

12. Шилова Л.В. Методический сборник педагогических моделей смен. «Ребячья республика» - детство живет здесь / Л.В.Шилова, Л.К.Закладная. – Тюмень, 2008. – 168 с.

13. Школа подготовки вожатых: учебное пособие по программе дополнительного общего образования / авт.-сост. Е.А. Белая, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова и др. – Новосибирск. 2010 - 337 с.

14. Шмаков С.А. Досуг школьника / С.А. Шмаков. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2003. – 264 с.

15. Сайт МОАУ «ООШ №20 ст.Губерля г.Новотроицка» - www.guberlya20.ucoz.ru.

МЕТОДИКА «СКЛОННОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ»

Цель: выявить, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству.

Ход опроса: учащиеся просят ответить на вопросы либо «да», либо «нет», имея в виду, что «плохих» или «хороших» ответов не бывает.

Педагогу следует ответ «да» оценивать в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

Вопросы

1. Есть ли предметы, которые тебе очень нравятся и по которым у тебя всегда всё получается?
2. Задаешь ли ты много вопросов?
3. Нравится ли тебе играть в сложные игры?
4. Постоянно ли ты что-то мастерешь?
5. Есть ли у тебя новые интересные идеи?
6. Нравится ли тебе слушать о выдающихся великих людях?
7. Всегда ли тебе интересна новая работа?
8. Считаешь ли ты, что солнце на картине может быть синего цвета?
9. Часто ли ты становишься инициатором новых дел в детском саду, в ЦВО, во дворе?
10. Считаешь ли ты, что сочинять стихи не пустая трата времени?
11. Любишь ли ты читать, в том числе и литературу по интересующим тебя темам?
12. Нравится ли тебе выступать на сцене (петь, читать стихи)?

Обработка результатов

Необходимо подсчитать количество ответов «да». Это и будет сумма баллов.

10 и более баллов – учащийся имеет много из того, что называют творческими способностями. Проявляет инициативу, придумывает интересные и даже оригинальные идеи. Это приносит не только удовлетворение, но и стимулирует появление новых идей. Можно говорить о высоком уровне склонности к творчеству.

5-9 баллов – у учащегося тоже есть все шансы стать творческой личностью. Но надо обязательно развивать и укреплять способности. Необходимо быть решительнее и настойчивее, не пасовать перед препятствиями – они преодолимы. Это средний уровень направленности на творческую деятельность.

4 и менее баллов – склонность к творчеству у учащегося дремлет (низкий уровень). Она скована нерешительностью, боязнью проявить себя. Возможно, учащийся стесняется высказывать свои идеи на людях.