
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

Внутренняя система оценки качества образования

МОАУ «Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»
за 2019-2020 учебный год

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования. Общественным советом при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки одобрена Концепция общероссийской системы оценки качества образования, которая осуществляется в настоящее время через систему мониторинга качества образования, а также в рамках независимой формы аттестации (ГИА)

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, орган управления образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ▣ системы внутришкольного контроля;
- ▣ общественной экспертизы качества образования;
- ▣ лицензирования;
- ▣ государственной аккредитации;
- ▣ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ▣ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ▣ образовательная статистика;
- ▣ промежуточная и итоговая аттестация;
- ▣ мониторинговые исследования;
- ▣ социологические опросы;
- ▣ отчеты работников школы;
- ▣ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Оренбургской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

□ **Результаты мониторинга качества образования обучающихся 9-го класса (2020)**

В связи с пандемией и на основании распоряжений Рособнадзора выпускники 2020 не участвовали в ГИА

Показатели уровня учебных достижений, обучающихся 9-х классов по результатам промежуточной аттестации представлены в таблице №3:

Таблица № 3

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся в классе	Неуспевающие	Хорошисты	Отличники	Успеваемость	Качество
2017-2018	7	9	0	4	0	100%	44%
2018-2019	8	8	0	3	0	100%	38%
2019-2020	9	8	0	5	0	100%	62%

Анализ результатов учебных достижений показывает, что успеваемость в классе стабильна.

□ **мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках Всероссийских проверочных работ.**

Результаты мониторинга качества знаний обучающихся 6-го класса по предметам в 2020 году

Таблица № 4

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
6	Русский язык	90	50
6	Математика	75	50
6	История	100	18

6	Биология	80	50
7	Русский язык	83	17
7	Математика	80	0
7	История	86	14
7	Биология	100	50
7	География	86	43
7	Обществознание	100	40
8	Русский язык	78	22
8	Математика	75	12
8	История	100	62
8	Биология	78	22
8	География	67	11
8	Обществознание	100	37
9	Русский язык	83	17
9	Математика	72	0
9	История	100	33
9	Биология	83	33
9	География	100	0
9	Обществознание	100	20

• текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся за 2019-2020 учебный год представлена в таблице №5:

таблице №5

Сроки аттестации	Уровень обученности	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I	Успеваемость	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%

четверть	Качество	46%	27%	22%	12%	33%	44%	25%
II	Успеваемость	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%
четверть	Качество	50%	27%	33%	25%	11%	33%	25%
III	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
четверть	Качество	57%	36%	33%	25%	33%	33%	25%
IV	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
четверть	Качество	48%	36%	33%	25%	33%	44%	25%
За год	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	50%	40%	44%	28%	33%	44%	25%

Анализ результатов успеваемости и качества по четвертям и за год показывает, что в каждой параллели отмечено повышение успеваемости и качества обучения на конец учебного года. В целом по школе успеваемость в сравнении с результатами I четверти выросла на **2,4%**, **качество** знаний повысилось на **11%**. Следует также отметить, что в течение всего учебного года успеваемость была ниже общешкольного показателя в 6 классе, качество знаний выше общешкольного показателя среди 3,5,8 классов.

Уровень учебных достижений обучаемых за последние 3 года представлен в таблице №6:

Таблица №6

Учебный год	Всего учащихся (на начало года)	Всего учащихся (на конец года)	В том числе (на конец года)		Успеваемость (%)		Качество знаний (%)	
			1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
2017-2018	83	86	39	46	100%	100%	35%	36%
2018-2019	91	97	50	47	100%	100%	36%	30%
2019-2020	89	91	44	47	100%	100%	56%	34%

Образовательные программы в этом учебном году освоены на 100% в 1-9 классах. Следует отметить повышение качества знаний обучаемых на уровне основной школы - на 4%

Оптимальные показатели качества обученности у обучающихся 5 класса (50%). К сожалению, по мере перехода на более старший уровень обучения качество обученности снижается: 6 класс (10%), 7 класс (20%), 8 класс (29%).

А в 9 классе составляет всего 62%. Показатель качества обученности на уровне ООО в целом по школе составил 34%.

По итогам 2017-2018 учебного года аттестат особого образца не получил не один учащийся, но 2 ученицы 9 класса (Щербина Дарья и Погорелова Екатерина) получили Похвальный лист за отличные успехи по отдельным предметам.

Для учащихся, получивших неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, были установлены дополнительные сроки для ликвидации академической задолженности. По итогам всех сроков промежуточной аттестации успеваемость составила 100%..

□ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 7-8-ых классов по русскому языку, математике и геометрии

Мониторинг обученности учащихся 7-8 классов проводился в рамках региональной системы оценки качества образования

**Русский язык
7-8 классы**

Таблица № 9

	Сентябрь (входная диагностика)		Декабрь (1 полугодие)		Май (итоговая годовая)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
7	78	22			100	29
8	100	50	77	17	100	43

**Математика
7-8 классы**

Таблица № 10

	Сентябрь (входная диагностика)		Январь (1 полугодие)		Май (региональный экзамен)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
7	77	11	81	12,5	100	20

8	60	40	86	30	100	29
---	----	----	----	----	-----	----

□ участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 школьников. Наиболее востребованными и многочисленными были олимпиады по математике (24 учеников), русскому языку (23 учащихся), по биологии (21 учащийся), обществознанию (26).

По результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 5 победителей и 15 призёров среди учащихся 4 – 9 классов.

**Информация о результатах школьного и муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников МОАУ «ООШ №20»**

Таблица 1

Предметы	Школьный этап			Муниципальный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
английский язык				-	-	-
астрономия				-	-	-
биология	21	2	7	2	0	0
география	15	3	6	2	0	0
литература	11	2	2	1	0	1
математика (5-11 класс)	16	0	4	3	0	0
математика (4 класс)	8	1	2			
обществознание	26	2	7	2	0	0
право						
русский язык (5-11 класс)	15	1	6	1	0	0

русский язык (4 класс)	8	0	3			
технология						
физика	6	0	0			
химия	3	0	1			
Итого:	*30	* 5	* 15	11	0	1

В соответствии с приказом УО г.Новотроицка №349 от 31 октября 2019 года муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 13 ноября по 30 ноября 2019 года. В нем приняли участие 11 победителей и призеров школьного этапа. Ученица 9 класса Быкова Татьяна заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Учащиеся школы - активные участники различного рода олимпиад и конкурсов.

Таблица № 3

Участие в конкурсах и олимпиадах 2019-2020 учебный год

Название конкурса	Ф.И.учащегося	класс	Результат	Ф.И.О. руководителя
Школьный конкурс чтецов	Быкова Татьяна	9	грамота 1м	Сарсенбаева О.Д.
	Суслин Матвей	5	грамота 2 м	
	Комскова Татьяна	5	грамота 3м	
Школьный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Быкова Т.	9	Грамота 1 м	Сарсенбаева О.Д.
	Комскова Татьяна	5	Грамота 2 м	
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Быкова Татьяна	9	грамота	Сарсенбаева О.Д.
Олимпиады на платформе Учи.ру			9 сертификатов	Алмухамбетова З.К. Габдуллина З.З. Калиева А.К.

Уровень сформированности планируемых метапредметных и личностных результатов на разных уровнях обучения.

Изучение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся было проведено с помощью карт развития УУД для учащихся 1-7 классов. Результаты представлены в таблицах.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 1-4 классов.

№	Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1	1кл. (8чел)	0	4	4	0	4	4
2	2кл. (14чел)	3	7	4	1	11	2
3	3кл. (14чел)	0	3	11	0	5	9
4	4кл. (8чел)	0	5	3	0	3	5

По уровню развития личностных УУД можно выделить 2 класс. Небольшое количество детей с высокими личностными результатами в 2 классе, что соответствует характеристике классов по начальной школе.

По метапредметным результатам наибольшее количество детей с высоким уровнем в 2 классе. Большое количество детей с базовым уровнем развития метапредметных результатов в классах соответственно.

Большое количество детей с базовым уровнем развития метапредметных УУД в начальных классах возможно объясняется тем, что выявлено 3 детей, которые усваивают общеобразовательную программу с затруднениями. Запланировано их обследование в ПМПК для уточнения программы обучения. А также низкий образовательный уровень родителей, в поселке нет дошкольного учреждения, дети в школу поступают неорганизованные, не подготовленные.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 5-7 классов.

Таблица 2.

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
5кл. (12чел)	3	5	4	2	4	6
6кл. (9чел)	0	2	7	0	2	7
7 кл.(10чел)	0	4	6	0	3	7
8 кл.(7 чел.)	0	2	5	0	2	5

По уровню развития личностных УУД среди учащихся 5-7 классов лидирует 5 класс..

По уровню развития метапредметных УУД сохраняется стабильность во всех классах.

У учащихся 6,8 класса отмечается резкое снижение уровня развития личностных УУД до базового, по сравнению с прошлым годом, наблюдается снижение уровня метапредметных УУД.

Таким образом, в 6,7,8 классах в основном преобладают базовый уровень. Общее снижение уровня развития УУД к концу 7 класса объясняется особенностями подросткового возраста, когда снижается успеваемость, а развиваются социальные контакты детей.

Выводы:

1.Процесс развития УУД у детей индивидуален.

2.У большинства детей 5,7 классов наблюдается положительная динамика развития личностных УУД, снижение наблюдается в 6,8 классах.

3.Уровень метапредметных УУД незначительно меняется в каждом классе.

В целях повышения уровня универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов **рекомендуется:**

1.Классным руководителям:

-ознакомиться с результатами исследования УУД и спланировать воспитательную работу в классе;

-продолжить проведение классных часов по формированию личностных и метапредметных УУД, используя приемы по их формированию и на уроках.

-продолжить работу по учету индивидуальных достижений уровня развития личностных и метапредметных УУД;

2.Учителям-предметникам:

-принять к сведению результаты и спланировать дальнейшую работу по формированию метапредметных УУД;

-развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия

- применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения, с целью повышения личностной самооценки и школьной мотивации у детей.

□ *мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса*

Успешность детей в обучении зависит от процесса адаптации учащегося в школе. Мониторинг процесса адаптации учащихся 5 класса позволяет узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. В исследовании приняли участие 9 учащихся 5 классов. Вывод об уровне адаптации в 5 классах делался по результатам методик. Результаты представлены в таблицах.

Результаты изучения уровня адаптации в 5 классах

Цель: изучение особенностей адаптации пятиклассников в средней школе.

План исследования:

1. Наблюдение. Диагностика.
2. Обработка и анализ результатов.
3. Выявление детей «группы риска».
4. Проведение консультаций для учителей.
5. Участие в родительских собраниях.
6. Консультации (индивидуальные для родителей).

Количество обучающихся - 9

Кол-во испытуемых: 9.

Дата обследования: сентябрь – ноябрь 2019-2020 учебного года

Методики:

Содержание мотивационной сферы (Анкета для оценки уровня школьной мотивации)

Выявления уровня школьной тревожности

Самоощущение обучающихся

Результаты исследования

1. Мотивация учения.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Результаты анкетирования

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	2	17%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	5	42%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	2	17%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	3	25%
Уровень V	Негативное отношение к школе,	0	0%

(ниже 10)

школьная дезадаптация

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен хороший и положительный уровень школьной мотивации у учащихся 5 класса. Высокий уровень школьной мотивации только у 2 учеников, низкая школьная мотивация у 3 учеников и негативное отношение к школе, дезадаптация не выявлена.

2.Уровень школьной тревожности.

Уровень тревожности по классам

Класс	Кол – во человек	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
	/опрошенных/	уровень	уровень	уровень	уровень
		тревожности	тревожности	тревожности	тревожности
5	12ч - 100%	2	2	4	4
Всего:		17%	17%	33%	33%

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5 класса. Очевидно, что 83 % детей прекрасно адаптировались, чувствуют себя нормально, 17% учеников имеют повышенный уровень тревожности, в основной массе дети справляются с эмоциональной нагрузкой.

Степень выраженности тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни, тем более, если еще он связан с переходом в другой класс. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение.

Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что период адаптации проходит достаточно благополучно. Выявлены 2 ученика (из12) повышенный уровень тревожности.

Практически все дети имеют разный уровень школьной мотивации, от высокого до низкого.

При анализе результатов исследования 5 класса можно сделать вывод, что до сих пор имеют место не выполнение домашнего задания.

Межличностные отношения достаточно ровные. Классным руководителям рекомендуется продолжить работу над сплочением классного коллектива.

Самоощущение обучающихся в норме.

Рекомендации педагогам по каждому ребёнку были даны индивидуально. Общие рекомендации

1. Формировать учебные интересы через игровые формы обучения.
2. Учитывать индивидуальные особенности учеников в период адаптации.
3. Обсудить с педагогами индивидуальные особенности школьников.
4. Согласовать требования разных педагогов.
5. Провести занятие в 5 классах по коррекции уровня тревожности.
6. Провести индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися по коррекции уровня тревожности и мотивации.
7. По результатам занятий, при необходимости, пригласить родителей для выяснения причин затрудняющих адаптацию.
8. Довести обобщенные результаты до родителей на собраниях.

□ Результаты лицензирования и государственной аккредитации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования Оренбургской области Серия 56Л01 № 0003918, регистрационный № 2006 от 21 октября 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования Оренбургской области 56А01 № 0003251, регистрационный № 1574 от 04 декабря 2015 г. (действительно по 04 декабря 2027 г.).

МОАУ «ООШ № 20» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.

МОАУ «ООШ № 20» размещено в одноэтажном нетиповом здании, построенном в 1966 году. Вид права владения – оперативное управление. Кадастровый номер здания: 56:420602001:818. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание отапливается собственной котельной, водоснабжение осуществляется через водоканал ФКУ КП-11, канализация- выгребные ямы. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Общая площадь здания 873 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Фактически школа работает в одну смену. Проектная наполняемость 200 обучающихся.

□ Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, интернет и эффективность его использования в учебном процессе

Таблица 1

№	Сведения о наличии зданий и помещений	Количество
1	Здания	1
2	Количество учебных классов	9
3	Количество классов для проведения практических занятий, лабораторий	1
4	Количество учебных кабинетов	7
5	Наличие библиотеки	1

Таблица 2

№	Учебные кабинеты	Количество	Оснащение кабинетов
1	начальных классов	3	АРМ учителя (в 3 классах), ученика (в 2 классах по 4 АРМ). Программное обеспечение для установки на компьютеры, входящие в состав АРМ учителя и ученика. Интерактивная доска (2 класса). Азбука подвижная, касса букв классная, комплект таблиц, модели, часовой циферблат, раздаточный материал, мультимедийные пособия. МФУ-2шт, документкамера-2шт.
2	русского языка	1	АРМ учителя . Компьютер-1шт, проектор-1шт, принтер-1шт.Таблицы демонстрационные, портреты писателей, мультимедийные пособия, словари.
3	математики	1	АРМ (1 кабинет). Интерактивная доска-1, принтер-1, ноутбук-1. Набор геометрических тел, таблицы, мультимедийные пособия.
4	Физики/ химии	1	АРМ учителя. Компьютер-1шт. Лабораторное и демонстрационное для кабинета физики оборудование для кабинета химии. Наглядные пособия, мультимедийные пособия.
5	иностранного языка	1	Компьютер + ноутбук (1 кабинет), проектор-1, принтер-1, таблицы, мультимедийные пособия
6	Информатики (компьютерный класс)	1	АРМ учителя -1. Рабочее место ученика – 5, интерактивная доска, принтер – 1, проектор-1, мультимедийные пособия, (ламинатор)
7	Кабинет истории (библиотека)	1	
	технологии (для девочек)	в кабинете начальных классов	- машинка с электроприводом – 1, - утюг –1 - оверлок – 1

Кабинеты административного персонала -1

компьютер -2 сканер-принтер-1, выход в Интернет

В оснащение школы входят ноутбуки, проекторы, принтеры и т.д, Оборудованы 2 кабинета начальных классов. Компьютерной техникой оснащены так же 7 из 9 кабинетов школы.

Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет, установлена контентная фильтрация (InternetSensor), также есть дополнительная опция по системе контентной фильтрации от провайдера Ростелеком. Ежегодно обновляется антивирусная защита.

Наименование	2017-2018
Ноутбуки	20
ПК в кабинете информатики	4
ПК в классах	3
ПК в кабинете директора	1
ПК в библиотеке	1
Сервер	1
Проектор	5
Мультимедийное оборудование	0
Документкамеры	2
Принтеры/МФУ (монохромные)	5/1

Количество учащихся на 1 компьютер составляет 5 учеников (Этот показатель, связан, в большей мере, со значительным уменьшением за последние 3 года численности учеников). В школе функционирует единая локальная сеть, которая объединяет учебные кабинеты школы, кабинет директора, библиотеку.

число компьютеров, подключенных к ЛВС	13
число компьютеров, подключенных к ЛВС (% от общего числа комп.)	43%
общее число учебных кабинетов	9
число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к Интернет	6
число учебных кабинетов, подключенных к Интернет (% от общего числа учеб. каб.)	66%

В 2018 году проведены мероприятия по увеличению скорости интернет-соединения от 256 кбит/с до 2 мбит/с.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных классов из них 6 учебных кабинетов. 13 компьютеров школы включены в локальную сеть и подключены к высокоскоростной сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены софитами, классными досками на 100%.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

Школьный <http://guberlya20.ucoz.ru/> сайт зарегистрирован на территории РФ. Посещаемость: за весь период 15540 посетителей в среднем 4-5 посетителей в день.

Информация об ИКТ – компетентности педагогических работников образовательного учреждения

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, они активно используют ПК, проводят уроки, используя Интернет. По данным мониторинга, 83% педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Мониторинг использования компьютерной техники показал, что 100% (12 педагогов) имеют базовые навыки работы с компьютером. 83% (10) являются продвинутыми пользователями: создают учебные презентации по темам преподаваемых предметов, викторины для внеклассных мероприятий, тестовые задания в форме ГИА для проверки промежуточных знаний по пройденному материалу.

Учителя используют табличные базы данных для составления отчетов по контрольным работам, срезам, мониторинга качества знаний и степени усвоения материала.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы, а также ведение электронного журнала.

В 2019-2020 учебном году педагоги продолжили активно использовать компьютерные возможности для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

В связи с переходом на дистанционное обучение педагоги освоили платформы для проведения уроков Учи.ру, ZOOM, РЭШ, социальные сети ВК, Вайбер, Ватсап.

Интернет и эффективность его использования в учебном процессе.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.

Обучение информатике осуществляется с 5 класса. Предмет Информатика и ИКТ изучается в 5-9 классах на базовом уровне.

Обучающиеся школы создают множество презентаций для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

С 4 по 10 декабря 2019 года традиционно в нашей стране проводится акция "ЧасКода". В каждой российской школе проходят необычные уроки информатики. Программировать — это просто!

В акции "Час кода" приняли участие учащиеся 1-4,5,6,7,8, 9 классов. В этих классах были проведены тематические уроки информатики.

Все участники посмотрели фильм «Зачем участвовать во «Всероссийской акции «Час кода» и «Как создается будущее» и попробовали свои силы в «Часе кода» 2019 создавая алгоритмы движения в игре. 8 учеников по результатам получили сертификаты от организаторов акции.

Школьный сайт

Школьный сайт — это визитная карточка школы, он находится по адресу: <http://guberlya20.ucoz.ru/>. Хостинг сайта располагается в Российской Федерации, город: Москва. Структура сайта разработана согласно приказу Рособнадзора (от 29.05.2014г № 785). Сайт школы содержит следующие подразделы: основные сведения, структуры и органы управления ОО, документы, образование, образовательные стандарты, руководство. педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места для приема, предусмотрена версия для слабовидящих. Обновление сайта ведется регулярно.

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

В библиотеке МОАУ «ООШ №20» имеется необходимый библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 6541, объем фонда учебной 4102, учебно-методической 500, художественной литературы 1364 в библиотеке, проводится регулярное пополнение и обновление фонда.

Библиотечный фонд:

школьные учебники – 4102,

книжный фонд -2442,

обеспеченность учебниками – 100%

*медиа*тека: электронные информационно-справочные ресурсы, учебные пособия – 58.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ составляет 38 экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, или 100%.

Отсутствует читальный зал, но для работы используется кабинет информатики в соответствии с расписанием с 14.50 -17.00.

□ Оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся

Показатели	Значения показателей
Количество учащихся на начало года	81 уч-ся
Количество учащихся на конец года	86 уч-ся
Движение учащихся	Прибыло 7 (смена места жительства) Выбыло 2(смена места жительства)
Отчисления из ОУ учащихся 1-9 классов	отсутствуют

□ **анализ дальнейшего трудоустройства выпускников**

В течение последних 3-х лет после окончания основной школы около 13% девятиклассников продолжают обучение в средних школах г.Новотроицка, 87% выпускников выбирают средние специальные учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Год выпуска	Количество выпускников	В 10-й класс	НПК	НСТ	Орский медколледж	Орский педколледж	ОТТ	Орский нефтяной колледж	Орский колледж искусств	За пределы области
2018	8	1	2	1	0	2	1	1	0	0
2019	11	1	3	2	1	2	1	1	0	0
2020	8	0	6	0	0	2	0	0	0	0

Оценка качества воспитательной работы

Школа реализует Программу воспитания и социализации, где основная цель:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Воспитательная компонента в деятельности школы стала самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». В 2019-2020 учебном году школа провела работу по стратегическим направлениям воспитательной компоненты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитания у учащихся гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей школы, посёлка, страны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Концерт ко Дню учителя,
- тематические классные часы
- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (7-9 классы),
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего села, участникам Вов;
- конкурсы сочинений и конкурсы рисунков;
- участие в торжественном мероприятии, посвященном 9 мая.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В рамках патриотического месячника в феврале проводились классные часы, встречи с тружениками тыла, ветеранами Афганистана, выпускниками школы. В рамках этого месячника проводился фестиваль военной песни и конкурс чтения стихов на военную тематику с участием ветеранов, родителей. Под руководством учителя физкультуры Галиева Р.С. прошёл конкурс «А, ну-ка, парни!»

В мае в честь Дня Победы прошёл митинг, посвященный 73-й годовщине победы в ВОВ, подготовленный . Дети поздравляли ветеранов войны и труда, проживающих в посёлке, с праздником. Для ребят, проходящих воинскую службу в рядах Российской Армии, отправлены поздравительные открытки. Был создан стенд «Они служат России» с информацией о выпускниках школы, служащих в рядах Российской армии.

В школе прошли акции «Помоги ребёнку», «Помоги ближнему», «Подросток», «Внимание, дети!». В ходе акций были организованы рейды в неблагополучные семьи (посещены 2 семьи).

В апреле команда школы в составе 5 человек (обуч-ся 7-8 классов) приняла участие в городском мероприятии – краеведческий турнир «Моя малая Родина». Ребята заняли 4 место.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в городских мероприятиях данного направления.

3. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине в работе следующих классных руководителей: Сарсенбаевой О.Д., Алмухамбетовой З.К., Калиевой А.К., Габдуллиной З.З.

Проблемное поле:

1. Недостаточная работа школьного музейного уголка.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением заинтересованных лиц.
2. Пополнение материалов в школьном музейном уголке и использование этих материалов в УВП.

2. Нравственное и духовное воспитание:

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое место в воспитательной деятельности. Идея **гуманизма**, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Участие в праздновании Дня пожилого человека 1 октября, Акции «Помоги ребёнку», Дня матери 26 ноября, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ 1 декабря – стало традицией. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники: торжественная линейка Первого звонка для 1 класса, осенние праздники, День Матери, новогодние представления, День родной школы, праздник Последнего звонка и прощания с начальной школой, выпускной для 9 класса.

В течение года в школе проводились различные конкурсы, учащиеся участвовали и в городских мероприятиях: конкурс плакатов к Новому году, конкурс на лучшее оформление двери к Новому году, международный конкурс юных чтецов «Живая классика», городской конкурс «Уральские соловушки».

В реализации задач, связанных с данным направлением, помогает созданное единое воспитательное пространство школы.

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ нравственно-эстетического воспитания учащихся;
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся;
3. Развитие и укрепление школьных традиций.

Проблемное поле:

Нет кружков от доп.образования.

1. Формирование у учащихся волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Низкий процент участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
3. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Привлечение как можно большего числа классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий.

4. Создание индивидуальных программ развития детей с повышенными способностями.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Задачами этого направления являются:

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

Данное направление реализовывалось через школьные кружки, которые были направлены на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности.

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии;

Данное направление реализовывалось через классные часы, часы общения профориентационной направленности.

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

В школе организовано дежурство по классам и в школе.

1. Система дежурства по школе (5-9кл)
2. Дежурство по классу (1 – 9 кл)

3. трудовые акции
4. Проведение субботников по благоустройству школьного двора
5. Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат)
6. Выставка детского творчества

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

Данное направление реализовывалось через участие школьников в предметных олимпиадах, участие в школьных и региональных дистанционных олимпиадах, конкурс сочинений, участие в муниципальных, региональных и Всероссийских проектах.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Ежемесячно проводились Дни здоровья, осенью был проведён Кросс Наций, зимой - лыжный кросс, Зарница (отв. учитель физкультуры Баймурзина А.С.). Эти мероприятия проходили под девизом «Спорт против наркотиков». Кроме учителей и администрации школы присутствовали так же родители и шефы.

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

В мае проходил месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков под девизом: «Мы молодые, мы духом сильны, мы выбираем здоровье страны!». В апреле прошла Неделя Здоровья. В рамках этой недели были организованы спортивные мероприятия и классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

1. Работа спортивных секций
2. Общешкольные спортивные соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису
3. Весенний кросс
4. Эстафета
5. Сдача нормативов ГТО
6. Тематические классные часы «Мое здоровье в моих руках»

Инструктажи учащихся по технике безопасности, правилам дорожного движения, профилактические беседы о вреде на детский организм курения, алкоголя, наркотиков, беседы по профилактике простудных заболеваний, беседы, конкурсы рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», оформление информационных стендов, различные акции («Обменяй сигарету на конфету»)

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Вывод: педагогическому коллективу школы необходимо активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, систематизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам сохранения здоровья школьников.

Рекомендации: Классным руководителям усилить контроль за соблюдением правил ТБ, поведением учащихся в школе.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

Данное направление реализовывалось в рамках проведения тематических классных часов, Уроки добра, конкурсы рисунков.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе;

Данное направление реализовывалось через деятельность школьных кружков, организацию проведения творческих конкурсов, мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства; Осенний бал, новогодний утренник, новогодний вечер, прощание с начальной школой; Праздник последнего звонка; проведение выставок семейного художественного творчества, Художественные номера на Новый год, оформление кабинета, Конкуры плакатов на Осенний бал и на Новый год.

Конкурсы костюмов и причесок на Осенний бал и на новый год, школьный конкурс чтецов, Международный конкурс юных чтецов «Живая классика», городской фестиваль «Новотроицкая Весна», организация выставок работ учащихся, Акция «Вальс Победы».

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Данное направление реализовывалось через повышение правовой активности и ответственности в рамках участия в школьных органах самоуправления; проведение детских референдумов; распространение правовой информации в рамках тематических классных часов; проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности,

В школе проходит месячник профилактики детского травматизма, месячник правовых знаний.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

Данное направление реализовывалось через Родительский всеобуч, родительские собрания, проведение тематических классных часов с участием родителей, такие мероприятия как совместные праздники, совместное благоустройство школьного пространства

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

Данное направление реализовывалось через проведение тематических классных часов, Часы общения, Уроки толерантности, работу школьного сайта, тренинги на сплочение коллектива, тренинги в рамках деятельности школьного кружка, проведение олимпиад русского языка и литературы, английского языка, выпуск школьной газеты.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

Данное направление реализовывалось через акции «Чистый двор», акции «Клумба», проведение мероприятий, тематических классных часов на экологическую тему.

В школе проводится ряд мероприятий в этом направлении: конкурсы рисунков и поделок, праздники, игры и викторины в рамках недели химии и биологии, в рамках Всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности», акция «Чистый двор», акция «Чистая улица». Осенью были проведены традиционные осенние праздники: к ярмарке дети готовили своими руками различные блюда из даров осени, выпечку, поделки из природного материала, композиции из цветов.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная работа классных руководителей с родителями учащихся.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, старшая вожатая продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Уровень воспитанности учащихся

Для получения целостного представления об уровне воспитанности учащихся, классными руководителями проведена диагностика

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся. Результаты показали следующее:

	5	6	7	8	9	итого
5-9 классы						
1.Уважение к женщине, старшему поколению, младшим	8,5	8,1	5,1	8	8,1	7,6
2.Вежливость	8,5	7,7	5,9	7,9	6,7	7,3
3.Чуткость, отзывчивость	7,1	6,1	6,4	7,6	6,7	6,8
4.Эстетические ценности	7,2	6,7	6,4	6,7	5,2	6,4
5.Коммуникативность	5,6	5,8	6,4	7,9	6,5	6,4
6.Социальные контакты	6,4	5,7	6,1	7,1	7,2	6,5
7.Дисциплинированность	6,6	6,3	5,8	6,9	8,5	6,8
8. Трудлюбие	8,3	7,3	6,2	7,2	6,7	7,1
9. ЗОЖ	8,2	8,3	8,3	7	7,8	7,9

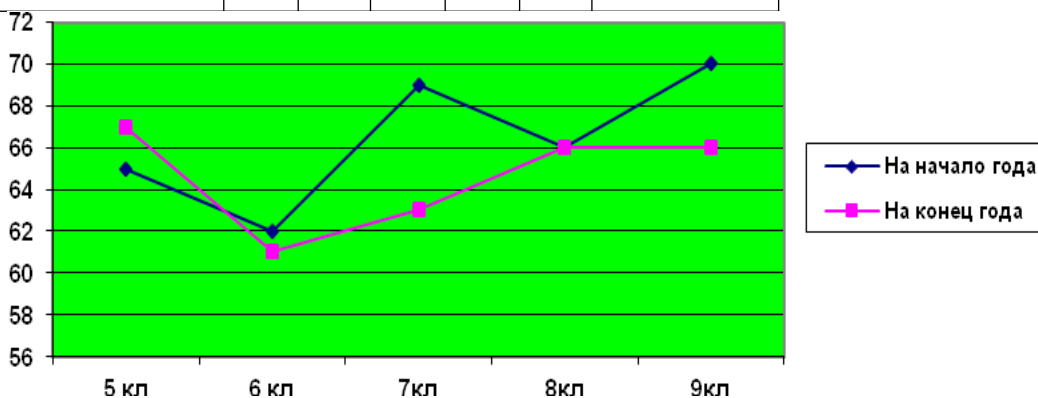
Вывод: уровень воспитанности в 5-9 классах по сравнению с началом года снизился, увеличилось количество учащихся, стремящихся к здоровому образу жизни.

Уровни воспитанности	5	6	7	8	9	итого
Высокий	5	1	4	4	6	20 (29,8%)
Средний	1	10	10	5	7	33 (49,2%)
Низкий	2	1	7	3	1	14 (21,0%)

Вывод: по сравнению с началом года уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем воспитанности на 2,3%, с низким уровнем воспитанности – на 6%, увеличилось количество учащихся со средним уровнем воспитанности на 8,3%.

Уровень воспитанности по классам

	5	6	7	8	9	итого
На начало года	65	62	69	66	70	66,4
На конец года	67	61	63	66	66	63,8



Итоги

1-4 классы:

Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, что в начальных классах 39.2 % учащихся (11 уч.) имеют высокий уровень воспитанности, 42.8 % (12 уч.) – хороший уровень, 14.3 % (21 уч.) – средний уровень и 3.6 % (1уч.) – низкий уровень воспитанности. Средний уровень воспитанности по всем начальным классам -4.3, что соответствует хорошему уровню. Высокий уровень воспитанности большинство учащихся имеют в отношении к природе, школе, недостаточно хороший уровень прилежания учащихся.

5-9 классы:

- высокий уровень воспитанности – 22.6 % (14 уч.)
- хороший уровень – 33.9 % (21 уч.)
- средний уровень – 24 % (15.уч.)
- низкий уровень – 4.8 % (2 уч.)

Среди учащихся данной возрастной категории недостаточно хороши показатели уровней отношения к учению и честности. Средний показатель уровня 5-9 классов-3.9, что соответствует среднему уровню.

Общий средний уровень воспитанности среди всех учащихся школы-4.1 (хороший уровень)

Характеристика социального статуса семей обучающихся на конец года.

- 26 обучающихся из многодетных семей;
- 22 обучающихся из неполных семей;
- 2 обучающихся из неблагополучных семей;
- 2 обучающихся из опекаемых семей;
- 21 обучающийся из малообеспеченных семей;
- 2 обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов, удаленных от культурно-досуговых учреждений;
- Большинство семей учащихся имеют прожиточный уровень ниже среднего;
- Школа расположена в микрорайоне КП-11, где проживают 60% учащихся школы.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

В школе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят администрация школы, родители, ст.вожатая, учащиеся. Работа строится по четко намеченному плану.

В течение учебного года коллективом школы ведётся большая работа по профилактике пропусков обучающихся.

Ежедневно ведётся работа с опаздывающими, выясняются причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводятся беседы, встречи с родителями.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.

На внутришкольном учете состоят 2 учащихся нашей школы, также составлен банк Данные детей и семей «группы риска». Данная категория учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояла на особом контроле у классных руководителей, администрации школы.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.), решались вопросы профилактики правонарушений, летней занятости.

Сравнительный анализ социальной работы в школе

	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Дети из малооб. семей	19	17	30	26
Опекаемые	2	2	2	2
Неблагополучные семьи	2	4	4	4
На учёте в ПДН (дети)	-	-	-	2
На учете в ПДН (семьи)	1	-	-	-
На учёте в школе	2	2	-	2
Кол-во дел на КДН	-	-	-	-
Привлеченные к уголовной ответственности	-	-	-	-
Привлеченные к административной ответственности	-	-	-	-

Как видно, в последние 2 года участились случаи совершения правонарушений подростками, хотя с такими детьми ведется большая индивидуальная профилактическая работа, привлекается Совет школы, проводятся рейды по месту жительства, работа с родителями, вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования МОАУ «ООШ №20» за 2019-2020 учебный год позволяет оценить достижения, выявить ряд проблем и определить приоритетные задачи дальнейшего развития внутришкольной системы образования.

В системе школьного образования:

- сохраняется стабильный уровень обученности детей;
- эффективно реализуются программы по подготовке выпускников 9 класса;
- отмечается высокий % поступления выпускников в ССУЗы;
- созданы условия для успешной реализации ФГОС ООО ;
- активно развиваются процессы инновационной экспериментальной деятельности;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания учащихся и воспитанников в образовательном учреждении;
- созданы условия для материально-технического и информационного обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
 - возрастает занятость обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
 - ведется эффективная работа для успешного участия обучающихся в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях;
 - 100% охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
 - отмечается системность применения здоровьесберегающих технологий;
 - создана ВСОКО, включающая систему стандартизированных показателей условий и результатов деятельности образовательного учреждения.

Наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем:

- снижение качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования;
- слабая подготовка обучающихся по математике;
- низкий уровень сформированности коммуникативных компетенций по иностранным языкам;
- низкий уровень активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточная работа с родителями по привлечению их в воспитательный процесс;

Комплексный характер проблем внутришкольной системы образования определяет приоритетные направления развития качества образования на 2020-2021 учебный год:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности в штатном режиме;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование системы психолого-педагогического и методического сопровождения выпускников 9 классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- развитие новых направлений в дополнительном образовании, обусловленных современными требованиями (социальные практики, детское общественное движение, естественно – научное, техническое и военно - патриотическое направление);
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой **задачи на 2020-2021 учебный год:**

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися;
- направить работу учителей математики и учителей иностранных языков на повышение уровня качественного обучения и освоения учебного программного материала по учебным предметам «Математика» и «Иностранный язык» на уровне основного общего образования;
- направить работу предметных МО на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;
- активизировать работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней;

- создать условия для активного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в том числе путем определения рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- совершенствовать методики и технологии, направленные на эффективность оздоровительной работы в ОУ;

активизировать работу по привлечению родителей и общественных организаций в учебно-воспитательный процесс;

- продолжить работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и воспитания;

- продолжить работу по формированию необходимой системы условий реализации основных образовательных программ;