«Грамотеи»

Ход игры

І. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, участники игры, болельщики, члены жюри! Сегодня мы проводим игру-путешествие, а путешествовать будем по стране Русского языка. В путешествие отправляются 3 команды учащихся 6-х классов. Им предстоит нелегкая борьба. Выиграет та команда, которая справится со всеми заданиями. Приглашаем команды!

II. Представление команд, конкурс первый (3 балла).

Команды представляют название, эмблему, девиз команды.

III. Разминка (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Давайте проверим, как команды готовы к путешествию.

Вопросы командам:

- 1. Какое слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы? (Аз-бу-ка)
- 2. В каких словах сто согласных? (Сто-л, сто-н, сто-г, сто-п и т.д.)
- 3. Какую часть слова можно найти в земле? (Корень)
- 4. В каком глаголе «нет» слышится 100 раз? (Сто-нет)
- 5. Какую строчку нельзя прочитать? (Строчку, сделанную на швейной машинке)
- 6. Как большой дом сделать маленьким? (Добавить суффикс -ИК-, домик)

Итак, команды готовы к путешествию. Мы отправляемся, и первая станция «В мире слов».

IV. Станция «В мире слов» (6 баллов).

Задание командам: замените устаревшие слова и заимствованные слова современными русскими.

Карточка 1:

Ланиты (щеки), чело (лоб), чадо (ребенок), дефекты (недостатки), шеф (начальник), трасса (дорога).

Карточка 2:

Длань (ладонь), глас (голос), агнец (ягненок), инцидент (случай), дискуссия (спор), глаголет (говорит).

Карточка 3:

Выя (шея), врата (ворота), отрок (юноша), аналогия (сходство), авеню (улица), цирюльник (парикмахер).

V. Станция «Фонетическая» (5 баллов).

Задание: расположите слова в порядке уменьшения в них звуков.

Карточка 1:

Юг, дождь, местный, пятью, я (местный — 6, пятью — 5, дождь — 4, юг — 3, я — 2).

Карточка 2:

Солью, честный, есть, яд, седьмая (седьмая — 7, честный — 6, солью — 5, есть — 4, яд — 3).

Карточка 3:

Съезд, Юлия, вью, пою, синеет (синеет -7, Юлия -6, съезд -5, пою -4, вью -3 звука).

VI. Станция «Строительная» (5 баллов).

Задание: «покажи предложение».

В каждой команде распределяются роли (члены предложения): один ученик – подлежащее, другой – сказуемое, третий – определение, четвертый – обстоятельство, пятый – дополнение, шестой – знак завершения (.?!) Таблички прикрепляются к одежде. Затем каждая команда выбирает предложение и изображает его.

Карточка 1.

Северный Ледовитый океан всегда манил русских исследователей.

Карточка 2.

Сила воли во все времена – ценнейшее качество человека.

Карточка 3.

В городе новое здание возвели строители.

VII. Станция «Говорливая» (3 + 5 = 8 баллов).

Задание 1: подготовьтесь произнести трижды следующую скороговорку, следите за артикуляцией:

- Вез корабль карамель, налетел корабль на мель.
- Полпогреба репы, полколпака гороху.
- На дворе гогочут гуси, под горой огонь горит.

Задание 2: расставьте ударение в следующих словах, прочтите вслух, соблюдая орфоэпические нормы:

Развитой язык – развитый ребенок, переводной экзамен – переводный роман, кружево – кружева, прибыл – прибыла, красивее, спокойнее, кухонный, изобретение, рейд, намерение, агрессия, кафе, реле, фанера, копировать, украинский, ОТК, резерв, добыча, интерьер.

Правильные ответы:

Развитой язык – развитый ребенок, переводной экзамен – переводный роман, кружево – кружева, прибыл – прибыла, красивее, спокойнее, кухонный, изобретение, [р,]ейд, намерение, аг[р,]ессия, ка[ф]е, [р]еле, фа[н,]ера, копировать, украинский, ОТК [отэка], [р,]езерв, добыча, ин[т]ерьер.

VIII. Станция «Грамотная» (5 + 4 = 9 баллов).

1. Конкурс корректоров (по 1 человеку от команды): исправить ошибки в тексте.

Одна девочка 6 лет записала начало своего рассказа, как могла. Прочтите эту запись. Перепишите текст, исправив ошибки, вставив знаки препинания.

Житьётиграф.

Однажды тигр радил тигрят и ушла добычу достовать а детям приказал никаво не баяца если вы будите бояца то вас седят будти осторожны и тигрица ушла за добычю.

Правильный ответ.

Житье тигров.

Однажды тигрица родила тигрят и ушла добычу доставать, а детям приказала никого не бояться: «Если вы будете бояться, то вас съедят. Будьте осторожны!» И тигрица ушла за добычею.

2. Задание командам: устраните ошибки в предложениях.

Карточка 1:

- 1. Мы вновь возобновили с ним переписку.
- 2. Я не успел закончить до конца эту работу.
- 3. На Камчатке много горячих гейзеров.
- 4. Мы заранее предвидели все трудности похода.

Карточка 2:

- 1. Всадники уже приближались ближе к деревне.
- 2. Она сидела, облокотившись локтями о стол.
- 3. Наша деревня находится приблизительно километрах в десяти от райцентра.
- 4. Мой дедушка старый ветеран войны и труда.

Карточка 3:

- 1. У ворот стоял пожилой старик и смотрел вдаль.
- 2. Он бросил камень, но промахнулся мимо.
- 3. Подруга долго не возвращала мне книгу обратно.
- 4. Новые туфли оказались ей немного великоваты.

IX. Станция «Фразеологическая» (5 баллов за пантомиму + 1 балл за отгаданный фразеологизм).

Команды представляют домашнее задание: показывают пантомиму по выбранному фразеологизму. Команда-соперник должна назвать фразеологизм.

Х. Подведение итогов. Слово жюри. Награждение команд.

Оценочный лист, Презентация.

Литература:

- 1. Арсирий А.Т. «Занимательные материалы по русскому языку». Москва: «Просвещение», 1995.
- 2. Водолазькая С.В. «Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады». Ростов-на-Дону: «Феникс, 2005.

- 3. Иванова В.А., Потиха З.А. «Занимательно о русском языке». Ленинград: «Просвещение», 1990.
- 4. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И. Аванесова. Москва: «Русский язык», 1985.
- 5. Угроватова Т.Ю. «Подсказки на каждый день. Русский язык на уроке в 6 классе» в двух частях. Москва: «Владос», 1995.