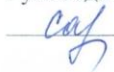


Муниципальное образовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля  
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28.08.18г.  
Руководитель ШМО  
 Сарсенбаева О.Д.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Калиева А.К.  
28.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «ООШ №20»  
 Байбулатова Р.Р.  
Приказ № 1/18 от 01.09.2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Классы: **1-4**

Срок реализации программы: **4 года**

Год составления программы: **2015**

Рабочая программа составлена ШМО учителей начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи курса	5
Основные содержательные линии	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	10
Предметное содержание речи	10
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	11
Языковые средства и навыки пользования ими	12
Социокультурная осведомленность	13
Общеучебные умения	
Специальные учебные умения	
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	15
Языковые средства и навыки пользования с ними	
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”)	21
Предметное содержание речи по годам обучения	21
Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»	26
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	26
Языковые средства и навыки пользования ими	23
Учет достижений учащихся	35

Критерии оценивания уровня обученности учащихся	36
Компоненты УМК «Английский в фокусе»	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2–4 КЛАССЫ)	
Тематическое планирование 2 класс	45
Тематическое планирование 3 класс	49
Тематическое планирование 4 класс	56
Приложение 1	
Календарно-тематическое планирование для 2 класса	63
Календарно-тематическое планирование для 3 класса	101
Календарно-тематическое планирование для 4 класса	149
Приложение 2	
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 2 класса	191
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса	194
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса	201

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена для обучающихся 2 - 4 классов МОАУ «ООШ №20» на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10.2009 г. № 1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ № 253 от 31 марта 2014 года;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «ООШ №20» Учебного плана МОАУ «ООШ №20» утвержденного приказом №1/18 от 01.09.2015
- Авторской рабочей программы по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой предметная линия учебников «Английский в фокусе 2-4» (“SPOTLIGHT”) пособие для учителей общеобразовательных учреждений -М: Просвещение

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 2 - 4 классах по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Английский в фокусе 2-4» (“SPOTLIGHT”) для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2014 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, тестовая тетрадь, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Выбор учебно-методического комплекса «Английский в фокусе 2-4» (“SPOTLIGHT”) авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В.Эванс обусловлен тем, что методическая система в УМК способствует реализации УУД, создает механизм реализации ФГОС НОО.

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

### Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в

начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.



**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

#### 1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;



- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- ✓ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- ✓ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ✓ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится

- ✓ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- ✓ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- ✓ извлекать конкретную информацию из услышанного;
- ✓ вербально или невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- ✓ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ✓ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- ✓ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и

понимание необходимой информации.

Он также научится

- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с

родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- ✓ читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- ✓ читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- ✓ понимать внутреннюю организацию текста;
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- ✓ правильно списывать;
- ✓ выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ✓ делать подписи к рисункам;
- ✓ отвечать письменно на вопросы;
- ✓ писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- ✓ писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- ✓ распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- ✓ отличать буквы от транскрипционных знаков;
- ✓ читать слова по транскрипции;
- ✓ пользоваться английским алфавитом;
- ✓ писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- ✓ сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ✓ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- ✓ писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- ✓ писать транскрипционные знаки;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- ✓ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- ✓ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ✓ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- ✓ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- ✓ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать по определённым признакам части речи;

- ✓ использовать правила словообразования;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- ✓ понимать и употреблять в речи изученные существительные определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- ✓ употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- ✓ понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- ✓ понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- ✓ понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ✓ понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идет опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

### Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea?

рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.			(Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)

занятия на уроках.			
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)



ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).			
---	--	--	--

## Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз

#### Говорение

##### Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,</li> </ul>	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	Starter Module, упр. 2

поздравление, благодарность, приветствие)			
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

### Монологическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
• рассказывать о себе, своей семье, друге;	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a,	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие описания предмета или картинки</li> </ul>	<p>упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку</li> </ul>	<p>Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>

### Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку

### Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку</li> </ul>	<p>Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, point and repeat.</p> <p><b>(Workbook:</b> Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p>	<p>Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.</p> <p><b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i></p>	<p>Sing along!; Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match.</p> <p><b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i></p>

## **Чтение**

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

## **Чтение**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 2»</b>	<b>«Английский в фокусе 3»</b>	<b>«Английский в фокусе 4»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li><li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и</li></ul>	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant. Read and act out.	Listen and read. Chant. Read and act out.

соответствующую интонацию			
<p>• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p>	<p>Read again and choose/complete/ match.</p> <p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures.</p> <p>There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>

### **Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### **Письмо**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)</li> </ul>	<p>Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).</p>	<p>Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.</p>	<p>Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравление с опорой на образец;</li> <li>• писать короткое личное письмо с опорой на образец</li> </ul>	<p>Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.</p>	<p>Write an e-mail about yourself. Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.</p>	<p>Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.</p>

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.



УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

## Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общих и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold. It's five o'clock.</i>). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p>		
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.	Глагол <i>to be</i> в Past и Future simple.	
Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .		Оборот <i>there was/were</i> .
Глагол <i>can</i> .		Глаголы <i>can, have to, may, must</i> .
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол <i>to do</i> .		Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). <i>Be going to</i> .
Present continuous в структурах <i>It's raining. I'm/he is wearing ...</i>	<i>Present continuous</i> с изученными глаголами.	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение <i>this</i> . Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> . Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	<i>наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week).</i> <i>Наречия степени (much, little, very).</i> <i>A lot, much, many.</i>

Предлоги <i>on, in, under, at, to, from, with, of.</i>	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into.</i>	Предлоги места и времени.
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

### Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

### Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Критерии оценивания уровня обученности учащихся по английскому языку ( 2- 4 классы)**

**Критерии оценивания говорения.**

**Монологическая форма.**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>5</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
<b>4</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
<b>3</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 5-6 фраз.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
<b>1</b>	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

**Диалогическая форма**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>5</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

### Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся отказывается выполнять задачу.

### Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»  
 60% - 80% - «4»  
 40% - 60% - «3»  
 0% - 40% - «2»  
 0% - «1»

**Критерии оценивания письменных работ. (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)  
 оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, поздравления) оцениваются по пяти критериям:**

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку; при отказе отвечать учащийся получает оценку «2»

- Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценивания презентации**

14-15 баллов - оценка «5»

11-13 баллов - оценка «4»

8-10 баллов - оценка «3»

7-4 баллов - оценка «2», при отказе выполнять задачу ставится оценка «2»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Параметры</b>	<b>Баллы</b>
<b>Дизайн презентации</b>	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	2
<b>Содержание</b>	- раскрыты все аспекты темы;	1
	- материал изложен грамотно;	2
	- подача материала (наличие фото, рисунков, схем);	1
	-слайды расположены в логической последовательности;	1
	- заключительный слайд с выводами;	1
	- ссылки на источники информации	1
<b>Защита</b>	- речь учащегося чёткая и логичная;	3
	- ученик владеет материалом своей темы.	3
	<b>Общее количество баллов</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.



**Arthur & Rascal** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Special Days** (в 3 и 4 классах) – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Грамматический справочник** (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель

– помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

### **Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК

можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

### **Плакаты (Posters)**

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

### **CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

### **DVD-video**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur & Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

### **DVD-ROM (3 и 4 классы)**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития умений аудирования и устной речи.

### **Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

#### Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

<b>Содержание</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>Знакомство</b>(с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> <b>(6 ч)</b>;  <i>Hello!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);  <i>My Birthday!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2);  <i>Let's go!</i> <b>(1 ч)</b>.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным)</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);  <i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5);  <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2);  <i>Food</i>  <i>Favourites! Typical Russian Food</i>(Module 2);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p>

	<p><i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>

		<p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>

		<p>материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b>)</p> <p>Небольшие произведения детского</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>· Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> </ul> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.</li> <li>· Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>



<p>фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p><i>Country</i></p> <p><i>Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5);</i></p> <p><i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита</li> </ul>
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back! (2 ч)</i> (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>· Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>-Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. <b>(6 ч)</b></p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>Family Moments!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2);  <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);  <i>Family Crest!</i> (Module 6);  <i>Day by Day!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 8);  <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);  <i>All the things I like!</i> <b>(6 ч)</b>; (Module 3);  <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);  <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> <b>(2 ч)</b> (Special Days!);  <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>- Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_/_/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_/_/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>- Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>
--	--	---

		<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(4 ч)</b></p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>- Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /o v / и /v/; /n/ и /ŋ/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>,</li> </ul>

		местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i> , структуру <i>like doing</i> .
<b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	<i>A day off!</i> (2ч) (Module 7);  <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>- Называют части тела и описывают животных.</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают букву <i>у</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>
<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные	<i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>- Рассказывают о школьных предметах.</li> </ul>

<p>принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /_/_/ и /e/.</li> <li>- Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8)</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>- Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</li> </ul>

<p>ч)</p>		<p>рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки / / и //.</li> <li>- Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2);</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора:</li> </ul>

<p><b>(8 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3);</i>  <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4);</i>  <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5);</i>  <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6);</i>  <i>Get ready, get set, go! (USA).</i>  <i>Fun after school (1 ч) (Module 7);</i>  <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8);</i></p> <p><i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</i>  <i>We wish you a merry Christmas.</i>  <i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>стихотворение, песню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>- Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>- Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</li> <li>- Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>- Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
---	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  <b>Приветствие</b>, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).                      Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).                      Совершенствуют навыки письма.                      Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).                      Покупки в магазине:</p>	<p><i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1);  <i>What Russian children want to be</i>(Module 2);  <i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2);  <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your</i></p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).                      Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.                      · Оперировать активной лексикой в процессе общения.                      · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.                      Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>



<p>одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(10ч.)</b></p> <p>Семейные праздники: рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <b>(1 ч)</b></p>	<p><i>yesterdays!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> <b>(1 ч)</b> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>Читают букву а + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p><i>A Working Day!</i>; <i>Work and play!</i> <b>(3 ч)</b> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6)</p> <p><i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>Мои любимые сказки, комиксы. <b>(5 ч)</b></p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>(9ч)</b></p>	<p>Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?;</i></p> <p><i>All our yesterdays!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 7)</p> <p><i>Alton Towers</i>(Module 7)</p> <p><i>Places to go. Florida fun!</i></p> <p><i>Travelling is fun.</i></p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>· Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>· Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>y</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.<b>(4 ч.)</b></p>	<p><i>My best friend!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 1);</p> <p><i>Magic moments!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

		<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч.)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч.)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и) каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

	8).	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч.)</b></p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities 1 ч</i> (Module 1);  <i>A Day in my life! (USA).</i>  <i>What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2);  <i>What's for pudding? (UK).</i>  <i>What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);  <i>A walk in the wild!</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в</p>	<p>(Australia). <i>Animals need our help.</i> <b>1 ч</b> (Module 1); <i>Birthday wishes!</i> (UK) <i>The Day of the city.</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember.</i> <b>(1 ч)</b> (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA) <i>Travelling is fun..</i> <b>(1 ч)</b> (Module 8). <i>April's Fool Day</i> (<i>Specials days</i>) <b>(1 ч)</b> <i>The story behind the rhyme.</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> <b>(1 ч)</b> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> <b>(8 ч)</b> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	---

ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(9 ч)</b>		
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 2 КЛАССА.**

Номер урока	Даты проведения		Содержание (тема)	Решаемые проблемы или целевые установки	Планируемые результаты			Домашнее задание
	по плану	корректировка			Предметные УУД	Метапредметные УУД	личностные УУД	
<b>Starter Unit Вводный модуль “Welcome back!” 2 часа)</b>								
<b>1</b>			<b>Let’s Go!</b>  <b>Давай начнём!</b> (с. 4–5)	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1
<b>2/1</b>			<b>a My Letters!</b>  <b>Мои буквы!</b> (с. 6–7)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 8 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2

					<p>корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p><b>Звуки:</b> /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>		
3/2		<p><b>b My Letters!</b></p> <p><b>Звуки</b> (с. 8–9)</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв.</p> <p>Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p><b>Звуки:</b> /i/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, well done</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 1, 2</p>	



4/3			<p><b>c My Letters! Алфавит</b> (с. 10–11)</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z  <b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  <b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2</p>
5/4			<p><b>d Letter Blends! Буквосочетания</b> (с. 12–13)</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 7, упр. 1</p>

					(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков <b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/ <b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese	буквосочетаний)		
6/5			<b>e Letter Blends!</b> <b>Сочетания букв</b> (с. 14–15)	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания th, ph <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. <b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/ <b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 7, упр. 2
7/6			<b>f Big and Small!</b> <b>Большие и маленькие</b> (с.16-17)	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3

				заглавными буквами, с алфавитом.	(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов		
<b>Вводный модуль: Привет!./ Моя семья! (4 ч.)</b>								
8/1			<b>a Hello!</b> <b>Привет!</b> (с.18-19)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be <b>Активная лексика/структуры:</b> sister, nanny, This is .... I'm ....	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 10, упр. 1, 2
9/2			<b>b Hello!</b> <b>Приветствие</b> (с.20-21)	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться давать команды <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 11, упр. 3

				соответствующими жестами.	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	<b>Познавательные УУД:</b> <b>осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</b>	как члена семьи	
10/3			<b>а My Family! Моя семья</b> (с.22-23)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy <b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 12, упр. 1 с.13 упр.3

11/4			<b>в My Family! Семья</b> (с.24-25)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	<b>Рабочая тетрадь</b> с.12 упр.2 с. 13, упр.4
<b>Модуль 1 “This is my House” «Это мой дом»</b>								
12/1			<b>1a My Home! Мой дом</b> (с.26-27)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1, 2

					употреблять в речи глагол-связку to be <b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... <b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen.			
13/2			<b>1b My Home! Дом</b> (с.28-29)	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> see, in. <b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... your tree house?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 15, упр. 3, 4
14/3			<b>2a Where's Chuckles ? Где Чакл?</b> (с.30-31)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be. <b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2

					<b>Пассивная лексика:</b> Come here.			
15/4			<b>2b Where's Chuckles ? Где обезьянка? а? (с.32-33)</b>	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) <b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3, 4
16/5			<b>3a In the Bath! В ванной (с.33-35)</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 18, упр. 1

				<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
17/6		<p><b>3b In the Bath!</b> <b>В ванной комнате</b> (с.36-37)</p>	<p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 19, упр. 2, 3</p>



						мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)		
18/7			<b>Portfolio, Fun at School Портфолио Весело в школе</b> (с. 38–39)	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей спальне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник с. 38</b> (написать о своей комнате по образцу)
19/8			<b>Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в Великобритании и России</b> (с. 38,136)	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник с. 136</b> (проект о саде)

						проводить сравнение по заданным критериям		
20/9			<b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> мышка и сельская (с. 40–41)	Слушают и читают первый эпизод сказки.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 40-41 (слушать и повторять)
21/10			<b>Now I know</b> Теперь я знаю <b>Настольная игра</b> (РТ с. 22–23)	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ</p>	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 20-21, упр. 1-4

				настольную игру.		объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	одноклассников	
22/11			<b>I Love English</b> <b>Я люблю английский.</b> <b>Модульный тест.</b> (РТ с. 20–21)	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Языковой портфель</b> с. 7-8
<b>Модуль 2 “I Like Food” «Еда, которую я люблю»</b>								
23/1			<b>4a My Birthday!</b> <b>Моё день рождение</b> (с. 48–49)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу;	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2

					<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> today, surprise, into</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
24/2			<p><b>4b My Birthday День Рождение</b> (с. 50–51)</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивные структуры:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4</p>
25/3			<p><b>5a Yummy Chocolate ! Вкусный шоколад</b></p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 26, упр. 1,</p>

			(с.48-49)	Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? <b>Пассивная лексика:</b> Give me more	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	учебному материалу	2
26/4			<b>5b</b> <b>Yummy Chocolate</b> <b>Вкусно!</b> (с.50-51)	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit <b>Пассивная лексика/структуры:</b> That's what I like!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 27, упр. 3, 4
27/5			<b>6a My Favourite Food!</b> <b>Моя любимая</b>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 28,

			<b>еда</b> (с.52-53)	поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's on the table?	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	к новому учебному материалу	упр. 1, 2
28/6			<b>6b My Favourite Food! Моё любимое блюдо</b> (с.56-57)	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе (во время игры) <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 29, упр. 3, 4

				соответствующими жестами.				
29/7			<b>Portfolio, Fun at School</b> <b>Портфолио. Весело в школе.</b> (с.56-57)	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей любимой еде <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
30/8			<b>Food Favourites, Typical Russian Food</b> <b>Предпочтения в еде. Русские блюда.</b>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о себе.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian <b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings, kebab, curry	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 136 (проект о традиционной русской еде)

			(с. 56 , 136)			фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
31/9			<b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> Городская мышка и сельская (с.58-59, 132)	Слушают и читают второй эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> Читать и слушать с. 58-59
32/10			<b>Now I know</b> <b>Теперь я знаю</b> с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 32-33



				настольную игру.		объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	одноклассников	
33/11			<b>I Love English</b> <b>Я люблю английский.</b> РТ с. 30-31 Модульный тест 2	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Языковой портфель</b> с. 10-12
<b>Модуль 3 "Animals in Action"</b>								
34/1			<b>7a My Animals!</b> <b>Мои животные</b> (с.62-63)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 34, упр. 1,2

					<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p>			
35/2			<p><b>7b My Animals! Животные</b> (с.64-65)</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Just like this.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 35, упр. 3,4</p>
36/3			<p><b>8a I Can Jump! Я могу прыгать</b> (с.66-67)</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 36, упр. 1, 2</p>

				поют знакомые слова.	(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. <b>Пассивная лексика:</b> out in the sun	<b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу		
37/4		<b>8b I Can Jump!</b> <b>Я могу.</b> (с.68-69)	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 37, упр. 3, 4	
38/5		<b>9a At the Circus!</b> <b>В цирке</b> (с.70-71)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава-	<b>Рабочая тетрадь</b>	

				повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> all day, now</p>	задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу	с. 38, упр. 1, 2
39/6		9b At the Circus! Цирк (с.72-73)	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание “ir”</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> of course, like this, Is it ...?</p>	задачи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4	

				ми жестами.				
40/7			<b>Portfolio, Fun at School Портфолио. Весело в школе. (с.74-75)</b>	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о том, что умеют делать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
41/8			<b>Crazy about Animals Pets in Russia Домашние питомцы в России (с. 74, 137)</b>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 137 (проект о питомце)

						информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
42/9			<b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> Городская мышка и сельская (с.76-77, 133)	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 76-77 (слушать и читать)
43/10			<b>Now I know</b> Теперь я знаю (с.78-79) Настольная игра 9 РТ с. 42-43)	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 40-41

44/11			<p><b>I Love English</b>  <b>Я люблю английский.</b>  РТ с. 40-41  Модульный тест 3</p>	<p>Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.  Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p><b>Языковой портфель</b>  с. 13-14</p>
<b>Модуль 4 “In My Toy Box” «В моей коробке для игрушек»</b>								
45/1			<p><b>10a My Toys! Мои игрушки!</b>  (с.80-81)</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.  Составляют диалоги.  Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b>  с. 44, упр. 1,2</p>

					<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><b>Активная лексика:</b> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>			
46/2			<p><b>10b My Toys!</b> <b>Игрушки</b> (с.82-83)</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 45, упр. 3,4</p>
47/3			<p><b>11a She's got blue eyes!</b> <b>У неё голубые глаза</b> (с.84-85)</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2</p>



					<p>форме  <b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>	действовать по образцу		
48/4		<p><b>11b She's got blue eyes!</b>  <b>Описание внешности</b>  (с.86-87)</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.  Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  <b>Активная лексика:</b> wonderful  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b>  с. 47, упр. 3, 4</p>	

49/5			<p><b>12a</b> <b>Teddy's Wonderfu l!</b> <b>Мишка Тедди</b> (с.88-89)</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  <b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  <b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 48, упр. 1, 2</p>
50/6			<p><b>12b</b> <b>Teddy's Wonderfu l!</b> <b>Великоле</b></p>	<p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 49,</p>

			<b>пный Тедди (с.90-91)</b>	описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи ми жестами.	<b>Пассивная лексика/ структуры:</b> wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	деятельности	упр. 3, 4
51/7			<b>Portfolio, Fun at School Портфо лио. Весело в школе. (с.92-93)</b>	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать игрушку <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать о своей игрушке <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> pip, squeal, wilfred	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебн ик с. 92 (напис ать по образц у о своей люби- мой игруш ке)</b>
52/8			<b>Teddy Bear Shops</b>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать до-	<b>Учебн ик с. 138</b>

			<p><b>Old Russian Toys Русские игрушки</b> (с. 92, 138)</p>	<p>читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>(проект о традиционной русской игрушке)</p>
53/9			<p><b>The Town Mouse and the Country Mouse</b>  <b>Городская мышка и сельская</b> (с.94-95, 134)</p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> great, help  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 94-95 (слушать и читать)</p>
54/10			<p><b>Now I know</b>  <b>Теперь я</b></p>	<p>Выполняют задания на закрепление</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b></p>

			<p><b>знаю</b> с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53</p>	<p>языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.</p>	<p>в устной и письменной речи</p>	<p>форму коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>я на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p><b>ь</b> с. 50-51</p>
55/11			<p><b>I Love English</b> <b>Я люблю английский.</b> РТ с. 50-51 Модульный тест 4</p>	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 16-18</p>
<b>Модуль 5 “We Love Summer” «Мы любим лето»</b>								
56/1			<p><b>13a My Holidays! Мои каникул</b></p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава-</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b></p>

			<b>ы</b> (с.98-99)	Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) <b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу	с. 54, упр. 1, 2
57/2			<b>13b My Holidays! Каникулы</b> <b>ы</b> (с.100-101)	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4

					... <b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	существенных признаков		
58/3			<b>14a It's Windy! Ветрено</b> (с.102-103)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять безличные предложения <b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! <b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2
59/4			<b>14b It's Windy</b> с.104-105 Погода	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4

					служебных словах <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Don't worry! sail away, cruise			
60/5		15a A Magic Island! Волшебный остров с.106-107	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть времена года</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 58, упр. 1, 2</p>	
61/6		15b A Magic Island! На острове	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 59,</p>	



			с.108-109	Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /к/ <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	деятельности	упр. 3
62/7			Portfolio, Fun at School Портфолио. Весело в школе. с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> описывать себя на отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63/8			Beautiful Cornwall! Holidays	Знакомятся с новой лексикой, слушают и	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник</b> с. 110

			in Russia Праздник и в Британии и России с. 110, 139	читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... <b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south	решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	доброжелатель-ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	(проект о том, что можно делать на отдыхе)
64/9			The Town Mouse and the Country Mouse Городска я мышка и сельская с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want <b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 112-113 (слушать и читать)

65/10			Now I know Отдых погода. Теперь я знаю. с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 60-61
66/11			I Love English Я люблю английский. РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Языковой портфель</b> с. 19-21

						заданий, проводить рефлексию		
<b>Резервный модуль “Showtime”</b>								
<b>67/1</b>			Резервный урок <b>a</b> Showtime с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
<b>68/2</b>			Резервный урок <b>b</b> Showtime с.118-119	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

					служебных словах. <b>Пассивная лексика:</b> Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	заданные в явном виде		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 3 КЛАССА.

Номер урока	Даты проведения		Содержание (тема)	Решаемые проблемы или целевые установки	Планируемые результаты			Домашнее задание
	по плану	корректура			Предметные УУД	Метапредметные УУД	личностные УУД	
<b>Starter Unit Вводный модуль “Welcome back!” 2 часа)</b>								
<b>1</b>			<b>а</b> Welcome back! <b>С</b> <b>возвращением!</b>  с. 4-5	повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания <b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	<b>Учебник</b> с. 5, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха

			<p><b>b</b> Welcome back! с. 6-8 <b>В</b> <b>школу!</b></p>	<p>повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> change seats, correct, one point for team</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 7, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4 <b>Языковой портфель</b> с. 17, 19</p>
			<b>Модуль 1 “School Days” Школьные дни! (8 часов)</b>					
3/1			<p><b>1a</b> School Again! <b>Снова в школу!</b> с. 9-11</p>	<p>научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2, 3</p>

					<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
4/2			<p><b>1b</b> School Again! <b>Школа!</b> с.12-13</p>	<p>повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву "e" в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования,</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p><b>Учебник</b> с. 12, упр. 1, 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с.7, упр. 4, 5</p>

				чтения, говорения и письма	<b>ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять повелительное наклонение <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus <b>Пассивная лексика:</b> once more, PE	символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)		
5/3			<b>2a School Subjects</b> с.14-15 <b>Школьные предметы!</b>	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о себе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр.1, 2, 3



					Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? <b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess	грамматическом справочнике		
6/4			2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 <b>Учебные предметы! Весело в школе!</b>	Научиться называть школьные принадлежности, повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении <b>Активная лексика/структуры:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book <b>Активная:</b> <b>Пассивная лексика/структуры:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	<b>Коммуникативные УУД:</b> научиться выполнять команды <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 16, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 4, 5
7/5			The Toy Soldier <b>Игрушечный солдатик!</b> (с.18-20)	Познакомить учащихся с английским фольклором, повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 18-19

				«Цвета»	ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> on her toes, Here's a toy for ..., very nice	работать с текстом		
8/6		Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 <b>Школы в Британии. Начальная школа в России.</b>	Познакомить учащихся с образованием в Великобритании	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своей школе <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear <b>Пассивная лексика/структуры:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 142, упр. 2 (проект о школе) <b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3	

9/7			Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11 <b>Теперь я знаю!</b>	акрепить языковой материал модуля 1.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10/8			Modular Test 1	Проверить качество знаний обучающихся	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 21

						приемами выполнения заданий, проводить рефлексию		
<b>Модуль 2 “Family Moments!” (8 часов)</b>								
<b>11/1</b>			<b>За A New Member!</b> с.25-27 <b>Новый член семьи!</b>	Научиться называть и представлять членов семьи	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 26, упр. 1;</p> <p>с. 27, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1</p> <p>принести семейные фотографии</p>

					teddy, chimp, Look! This is my... <b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course			
12/2			<b>3b</b> My Home! с.28-29 <b>Пополнение в семье!</b>	Научиться повторить лексику по теме, повторить	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать диалог, построенный на изученном языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "А" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательные местоимения <b>Активная лексика/структуры:</b> Who's this? This is my big/little sister.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>Учебник</b> с. 29, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 15, упр. 2, 3

						грамматическом справочнике		
13/3			<p><b>4a A</b> Happy Family! с. 30-31 <b>Счастливая семья!</b> (с. 30-31)</p>	<p>Научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей семье <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2</p>
14/4			<p><b>4b A</b> Happy Family! Fun at School с. 32-33</p>	<p>Повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические</p>	<p><b>Учебник</b> с. 32, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3</p>

			Arthur and Rascal с.40 <b>Счастливая семья! Весело в школе!</b>	материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	единственном и множественном числе, образованные по правилу <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	
15/5			The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21 <b>Игрушечный солдатик!</b>	Познакомить с английским фольклором	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> I like it here, come out	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовит презентацию проектов о школе
16/6			Families near and far Families	Познакомить с семейным укладом Британии,	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 2 (проект о семейном

			in Russia с. 37, 143 <b>Семья близко и далеко! Семьи в России.</b>	научиться рассказывать о своем семейном дереве	так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>Пассивная лексика/структуры:</b> near, far, Australia, only, for short	монологического высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	дереве) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17/7			Now I know с. 38-39 I Love English PT с. 38- 39 <b>Тепе</b>	Закрепить языковой материал модуля 2.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать слова модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве



			<b>рь я знаю!</b> (с. 38-39)		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
18/8			Modular Test 2	Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 23
<b>Модуль 3 “All the Things I Like!”</b>								

19/1			<p><b>5a</b> He loves jelly с.41-43 <b>Он любит желе!</b></p>	<p>Научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол“like” в Present Simple</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 22, упр. 1</p>
20/2			<p><b>5b</b> He loves jelly <b>Он любит варенье!</b></p>	<p>повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной,</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию</p>	<p><b>Учебник</b> с. 44, упр. 1; 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 21-23,</p>

			с.44-45	вопросительной и отрицательной форм в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	учения	упр. 2-6
21/3			6а In my lunch box с. 46-47 <b>В моей коробке для ланча!</b>	научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать записку для покупок в магазине <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2

					коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять неопределённые местоимения some и any <b>Активная лексика/структуры:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
22/4		6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 <b>Мой школьный завтрак!</b>	Научиться повторить лексику по теме«Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении <b>Активная лексика/структуры:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4	
23/5		The Toy Soldier с.50-52 Настольн	Познакомить с английским фольклором.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические	<b>Учебник</b> с. 50-51 подготовит ь к	

			ая игра РТ с. 28-29 <b>Игрушечный солдатик!</b>		<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> arm <b>Пассивная лексика/структуры:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой	презентации и проект о семейном дереве
24/6			A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 <b>Перекусить! Я хочу мороженое!</b>	Научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться строить диалог «В магазине» <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-4

						информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
25/7			Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29 <b>Теперь я знаю!</b>	Закрепить языковой материал модуля 3.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.
26/8			Modular Test 3	Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные	<b>Языковой портфель</b> с. 25, 27

						заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
					<b>Модуль 4 “Come in and Play!” «Поиграем»</b>			
27/1			<b>7a Toys for little Betsy</b> с.57-59 <b>Игрушки для маленькой Бетси!</b>	научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30, упр. 1

					<p><b>ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's wrong? Let me see. Try again.</p>			
28/2			<p><b>7b Toys for little Betsy</b> с.60-61 <b>Игрушки</b></p>	<p>повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву "o" в открытом и закрытом слогах</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "O" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> лексика по теме «Игрушки»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> 61, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30-31 упр. 2, 3</p>



						необходимой информации в грамматическом справочнике		
29/3			<p><b>8a</b> In my room! с.62-63 <b>В</b> моей комнате!</p>	<p>научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе  <b>Активная лексика/структуры:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.  <b>Пассивная лексика:</b> look like</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 32, упр. 1, 2</p>

30/4			<p><b>8b</b> In my room! Fun at School с. 64-65</p> <p>Arthur and Rascal с. 72</p> <p><b>В моей комнате! Весело в школе!</b></p>	<p>закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fairy tale, be careful, silly</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> ready, tell a story, naughty</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять основную информацию из текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 3, 4</p>
31/5			<p>The Toy Soldier с.66-68</p> <p>Настольная игра РТ с. 36-37</p> <p><b>Игрушечный солдатик</b></p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Учебник</b> с. 66-67, подготовит ь к презентации и проект – эмблему фестиваля мороженог о</p>

					коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea <b>Пассивная лексика/структуры:</b> window, by himself, look out, poor, hear			
32/6			Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 <b>Теско супер магазин! Все любят подарки!</b>	познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании ; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о подарках <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться писать письмо Деду Морозу <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 34-35, упр. 1- 4

33/7			Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35 <b>Теперь я знаю!</b>	закрепить языковой материал модуля 4.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> соотносить слова и картинки</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать диалогической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
34/8			Modular Test 4	Проверить качество знаний обучающихся.	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на</p>	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31

						способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
35/9		Special Days! с.138-139 Особенные дни, Рождество.	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	С.139 - песенка	
<b>Модуль 5 “Furry Friends!”</b>								

36/1			<p><b>9a</b> Cows are funny! с.73-75 <b>Забавные животные!</b></p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1</p>
37/2			<p><b>9b</b> Cows are funny! с.76-77 Коровы забавные!</p>	<p>Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки</p>	<p><b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>	<p><b>Учебник</b> с. 76, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38-39,</p>

			<p>Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу  <b>Активная лексика/структуры:</b> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>деятельности</p>	<p>упр. 2, 3</p>
38/3		<p><b>10a</b>  Clever animals!  с.78-79  Умные животные!</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенства</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> уметь описывать домашнего питомца  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём питомце  <b>Языковые средства и навыки оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b>  с. 78, упр. 1;  с. 79, упр. 4  (см.Portfolio Sheets в РТ)</p>

			ние грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ <b>Активная лексика/структуры:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные: УУД</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		<b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 2
39/4		<b>10b</b> Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Умные животные! Числительные 20-50	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> учатся говорить о возрасте <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 20 до 50 <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake,	<b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4



					crocodile, reptile, mammal			
40/5			The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 Игрушечный солдатик!	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 82-83 подготовить к презентации и проект – письмо Деду Морозу
41/6			Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146 Театр Дурова.	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о животных <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	<b>Учебник</b> с. 146, упр. 2 (проект о животных); <b>Рабочая тетрадь</b> с. 42-43, упр. 1, 2, 3

					pony, unusual	высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям		
42/7			Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	<b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных
43/8			Modular Test 5	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа	<b>Языковой портфель</b> с. 33, 35

						произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	«хорошего ученика»	
<b>Модуль 6 “Home Sweet Home”</b>								
44/1			11a Grandma! Grandpa! с. 89-91 Бабушка! Дедушка!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный 45/2 диалог.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2</p>

					<p><b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><b>Пассивная:</b> bloom</p>			
45/2			<p><b>11b</b> Grandma! Grandpa! с.92-93 Предлоги места. Правила чтения «U»</p>	<p>Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 92, упр. <b>1 Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 3, 4</p>

46/3			<p><b>12a</b> My House! с.94-95 Мой дом.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении и предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are  <b>Активная лексика/структуры</b>  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>12a</b> My House! с.94-95</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме.</p>
------	--	--	--	---	--	--	---	--

								Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
47/4		<p><b>12b My House! Fun at School</b> с.96-97</p> <p><b>Arthur and Rascal</b> с.104 В доме. Весело в школе.</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are .</p> <p>Слушают и поют песню.</p> <p>Читают текст о семейном гербе.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>принимать и сохранять учебную задачу</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</i></p>	<p><b>12b My House! Fun at School</b> с.96-97</p> <p><b>Arthur and Rascal</b> с.104</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are .</p> <p>Слушают и поют песню.</p> <p>Читают текст о семейном гербе.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p>	
48/5		<p><b>The Toy Soldier</b> с.98-100</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать</p>	<p><b>Учебник</b> с. 98-99</p> <p>подготовит</p>	

			Настольная игра РТ с. 52-53 Игрушечный солдатик!	Закрепляют изученную лексику в игре.	основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>Пассивная лексика/структуры:</b> over there, here	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	ь к презентации и проект о животных
49/6			British Homes House Museums in Russia с.101, 147 Дома в Британии. Дома музеи в России.	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о домах-музеях <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <b>Пассивная лексика/структуры:</b> cottage, full of, past, such as	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	<b>Учебник</b> с.147 ( проект о доме-музее выбранного героя) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1- 4

						информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
50/7			Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять структуру there is/there are</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
51/8			Modular Test 6	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и</p>	<b>Языковой портфель</b> с. 37, 39



						<b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»		
			<b>Модуль 7 “A Day off!”</b>						
52/1			<p><b>13a We're having a great time!</b> с.105-107</p> <p>Мы отлично проводим время. Настоящее длительное время.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное 53/2 время. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4;</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2</p>	

				<p>употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> upside down, over there, look funny</p>			
53/2		<p><b>13b</b> We're having a great time! с.108-109 Свободно в время</p>	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p><b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 108, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4, 5</p>

						информации в грамматическом справочнике		
54/3			14a In the park! с.110-111 В парке.	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	<b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своем выходном дне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2
55/4			14b In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 Отдыхаем	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 112, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4

			в парке.	продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	<b>ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic <b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme	информацию из текста		
56/5			The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61 Игрушечный солдатик!	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout <b>Пассивная лексика:</b> cheer	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя
57/6			Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148 Приготовиться, внимание,	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика,	<b>Учебник</b> с. 148 (проект о свободном времени) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1, 2, 3

			марш	презентации своих проектных работ о домах музеев.	коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> finish, runner <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
58/7			Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous	<b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени

59/8			Modular Test 7	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с.41,43
					<b>Модуль 8 “Day by Day”</b>			
60/1			15a A fun day! с.121-123 Весёлый день.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2

				диалог.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card</p>	конкретные сведения, заданные в явном виде		
61/2		15b A fun day! с.124-125 Что ты делаешь в понедельник?	<p>Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка.</p> <p>Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3, 4</p>	

				<p>числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> join</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
62/3		<p><b>16a</b> On Sundays с.126-127 По воскресеньям.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос  <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём любимом дне  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1</p>	



				Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	<b>Активная лексика/структуры:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
63/4		16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 В воскресенье. Весело в школе!	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 128, упр. 1, 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 65, упр. 2, 3	
64/5		The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе	<b>Учебник</b> с. 130-131, подготовит	

			PT с. 68-69 Свободное время	лексику в игре.	сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> playroom, round	вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой	презентацию проекта о свободном времени
65/6			Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149 Любимые мультфильмы	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) <b>Активная лексика:</b> sail, sailor, cartoon <b>Пассивная лексика/структуры:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	<b>Учебник</b> с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1, 2, 3

						инструментов ИКТ		
66/7			Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67 Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Учебник</b> с. 149, подготовит ь презентацию проекта о любимом герое мультфильма
67/8			Modular Test 8	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 45, 47

						приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
68/9			Special Days! Mother's Day с. 140-141 Праздник и. Мамин день	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о своей маме  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.**

Номер урока	Даты проведения		Содержание (тема)	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
	по плану	корректив			Предметные УУД	Метапредметные УУД	личностные УУД	
<b>Starter Unit Вводный модуль “Welcome back!” Снова вместе (2 часа)</b>								
1.			<b>Снова вместе.</b> (с 4 –5 )	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них <b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you! <b>Пассивная лексика:</b> back together, same	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2
2.			<b>Вместе</b> с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 6, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4 <b>Языковой</b>

				<p>вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.</p>	<p><b>(орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card</p>	<p>осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>		<p><b>портфель</b> с. 17</p>
<b>Модуль 1 "Family and Friends" «Семья и друзья» (8 ч.)</b>								
3/1			<b>Одна большая семья</b> с. 9-11	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 2</p>

					(лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.			
4/2		<b>Большая счастливая семья</b> с.12-13	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3	

						критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
5/3			<b>Мой лучший друг</b> с.14-15	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр.1, 2</p>



6/4			<p><b>Мой друг Весело в школе.</b> с.16-17 Arthur and Rascal с. 24</p>	<p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous <b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 16, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 3, 4</p>
7/5			<p><b>Голдилок и три медведя</b> с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13</p>	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика</b> golden, curls, wood <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 18-19</p>

8/6			<p><b>Англоязычные страны. Города-миллионеры России</b></p>	<p>Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village  <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник</b> с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)  <b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>
9/7			<p><b>Теперь я знаю</b> с. 22-23  <b>Я люблю английский</b> РТ с. 10-11</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать активную лексику  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне</p>

					употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	<b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	оценке своей учебной деятельности	
10/8		<b>Модуль- ый тест</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 19, 21	
<b>Модуль 2 “A Working Day!” «Рабочий день»</b>								
11/1		<b>За Ветерина рная лечебниц а с.25-27</b>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу;	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14 упр. 1	

				<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
12/2		<b>Зб</b> <b>Вет.клиника</b> с.28-29	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “<b>ir</b>”, “<b>ur</b>”, “<b>er</b>”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “<b>ir</b>”, “<b>ur</b>”, “<b>er</b>” и знак транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>er</b> (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker’s,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 28, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 14-15, упр. 2-4</p> <p>Craftwork , модуль 2, урок 3</p>

				greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? <b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up	необходимой информации в грамматическом справочнике		
13/3		<b>Работа и игра с. 30-31</b>	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) <b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 16-17, упр. 1, 2
14/4		<b>Отдых и труд Весело в школе с. 32-33</b>	Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес	<b>Учебник</b> с. 32, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b>

			Arthur and Rascal с.40	Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	содержание песни и комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b> <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	к новому учебному материалу	с. 17, упр. 3
15/5			<b>Голдило к и три медведя</b>	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне
16/6			<b>Один день из моей жизни</b>	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 1 (проект о

			школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	и диалогического высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	профессиях) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4
17/7		<b>Теперь я знаю</b> с. 38-39 <b>Я люблю английский</b> и РТ с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях

						прослушанных текстов; проводить рефлексию	учебной деятельности	
18/8		<b>Модуль ый тест</b> Test 2	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языково й портфел ь</b> с. 23	
<b>Модуль 3 “Tasty Treats!” «Вкуснятина»</b>								
19/1		<b>5a</b> <b>Пиратск ий салат</b> с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выразить просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 22, упр. 1	



			<p>читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>(фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure</p>	<p>сведения, заданные в явном виде</p>		
20/2		<p><b>5 в</b> <b>Фруктовый салат</b> с.44-45</p>	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Учебник</b> с. 44 (граммат. табл.) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 23, упр. 2, 3</p>

						самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
21/3		<b>ба</b> <b>Сделай блюдо</b> с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) <b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2	
22/4		<b>бб</b> <b>Блюдо. Весело в школе</b> с. 48-49 Arthur	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и	<b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4	

			and Rascal с. 56	связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол may <b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	толерантность к традициям других стран и народов	
23/5			<b>Голдилок и три медведя</b> с.50-52 РТ с. 28-29.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 50-51, подготовит ь к презентации и проект о профессиях
24/6			<b>Что такое пудинг?</b> с.53, <b>Что бы ты хотел к чаю.</b> 144	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-3

				работ о профессиях.	коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	<b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	народов	
25/7			<b>Теперь я знаю</b> с. 54-55 <b>Я люблю английский</b> и РТ с. 26-27	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи
26/8			<b>Модульный тест</b> Modular Test 3	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю	<b>Языковой портфель</b> с. 25, 27

					(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
				<b>Модуль 4 “At the Zoo!” «В зоопарке»</b>				
27/1			<b>7а Зоопарк с.57-59</b>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile <b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile,	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30, упр. 1

					lunchtime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own			
28/2		<b>7b Смешные животные</b> с.60-61	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени <b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookery book	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 60, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 31, упр. 2, 3	
29/3		<b>Дикое животное</b> <b>8a Wild about</b>	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в	

			animals! с.62-63	сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		РТ), упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 32, упр. 1-4 Craftwork, модуль 4, урок 8
30/4			<b>Весело в школе.</b> с. 64-65 <b>Артур а Паскаль</b> с. 72	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>must</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 5, 6

				the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	справочнике		
31/5		<b>Голдилок и три медведя.</b> с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи
32/6		<b>Коала парк. Защита животных</b> с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о защите редких животных <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 4 (проект о животных) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 34-35, упр. 1-3



					<b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	своей деятельности нормам природосохранн ого поведения	
33/7		<b>Теперь я знаю</b> с. 70-71 <b>Я люблю английский</b> РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол must	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексю	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторит ь материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животны х	

34/8			<b>Модульный тест</b> Modular Test 4	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31
35/9			<b>С Новым годом!</b> Special Days! Happy New Year! с.138-139	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Игры в фанты.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём новогоднем решении <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	р.т. с. 36-37
<b>Модуль 5 “Where were you Yesterday?” «Где ты был вчера?»</b>								

36/1			<p><b>9а</b> <b>Чаепитие</b> <b>Порядковые числительные</b></p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1, 2</p>
37/2			<p><b>9б</b> <b>Чаепитие</b> <b>Прошедшее время</b> с.76-77</p>		<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4</p>

				<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last</p>	<p>оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
38/3		<p><b>10а</b></p> <p><b>Настроен ие. Мой вчерашн ий день.</b></p> <p>с.78-79</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные</p> <p><b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>с. 78, упр. 1;</p> <p>стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p> <p>с. 40, упр. 1</p>	
39/4		<p><b>10б</b></p> <p><b>Весело в школе.</b></p> <p>с.80-81</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную</p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>с. 80, упр. 2</p> <p>стр. 81,</p>	

			<p><b>Артур и Раскал.</b> с.88 <b>Порядковые числительные.</b></p>		<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные</p> <p><b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>	<p>высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>основу учебной деятельности</p>	<p>упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40-41, упр. 2-4</p>
40/5			<p><b>Голдилок и три медведя</b> с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45</p>	<p>Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»</p>

41/6			<p>Пожелание на день рождения . С.85 День города с., 146</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>	<p><b>Учебник</b> с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 42-43, упр. 1-3</p>
42/7			<p><b>Теперь я знаю</b> с. 86-87 <b>Я люблю английский</b> РТ с. 42-43</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать</p>	<p>Повторит материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программы поведения Дня</p>

						требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	города с. 146, упр.3
43/8		<b>Модульный тест Modular Test 5</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 33, 35	
			<b>Модуль 6 “Tell the Tale!” «Расскажи сказку»</b>					
44/1		<b>11а Заяц и черепаха.</b> с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитайте сказку) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр.	

				<p>знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде</p>		<p>1, 2; Craftwork , модуль 6, урок 11.</p>
45/2		<p><b>11b</b> <b>Я делал.</b> <b>Прошедшее время правильно глаголы.</b> с.92-93</p>	<p>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 92, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 4, 5</p>



46/3			<p><b>12a Однажды. Прошедшее время, отрицательная форма</b> с.94-95</p>	<p>Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple  <b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 48, упр. 1, 2</p>
47/4			<p><b>12b Что они делали в субботу? Весело в школе.</b> с.96-97  <b>Артур и Раскал</b> с.104</p>	<p>Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство</p>	<p><b>Учебник</b> с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 3, 4</p>

					( <b>грамматическая сторона речи</b> ): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика/структуры</b> : study, bark, busy, kitten <b>Пассивная лексика</b> : mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	выполнения учебных заданий	гордости за свою историю	
48/5		<b>Годилок и три медведя</b> с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование)</b> : воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение)</b> : читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика</b> : Let's ..., porridge, not here, there, poor <b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!	<b>Коммуникативные УУД</b> : учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД</b> : оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД</b> : формировать умение работать с текстом		<b>Личностные УУД</b> : развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации проекта о Дне города
49/6		<b>Мир сказок</b> с.101, 147	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации	<b>Коммуникативные умения (говорение)</b> : научиться составлять небольшое описание персонажа <b>Коммуникативные умения (чтение)</b> : читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД</b> : принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> :		<b>Личностные УУД</b> : формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и	<b>Учебник</b> с.147 (проект о любимой сказке) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1-4

			своих проектных работ о Дне города.	коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	отечественной художественной культурой	
50/7		<b>Теперь я знаю. с. 102-103</b> <b>Я люблю английский. РТ с. 50-51</b> <b>День Дурака.</b>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке
51/8		<b>Модульный тест. Modular Test 6</b>	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на	<b>Языковой портфель</b> с. 37, 39

					материал модуля	выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексия	уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
				<b>Модуль 7 “Days to Remember!” «Памятные дни»</b>				
52/1			<b>13а Лучшее время</b> с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1

				неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride				
53/2		<b>13b</b> <b>Неправильные глаголы. Отработка</b> с.108-109	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54-55, упр. 2, 3	
54/3		<b>14a</b> <b>Удивительные моменты</b> с.110-111	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая</b>	

			своём самом лучшем дне в году по образцу.	задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	<b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		<b>тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2
55/4		<b>14b</b> <b>Удивительные моменты . Весело в школе.</b> с. 112-113 <b>Артур и Раскал</b> с. 120	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают КОМИКСЫ.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научитесь говорить о замечательных моментах в жизни персонажей <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	<b>Учебник</b> с. 112, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4

56/5			<p><b>Годилок и три медведя</b> с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61</p>	<p>Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> check  <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке</p>
57/6			<p><b>Замок Элтон. Знаменательные дни.</b> с.117, 148</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник</b> с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1 – 3</p>

58/7			<p><b>Теперь я знаю. Я люблю английский. РТ с. 58-59</b></p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся</p>
59/8			<p><b>Модульный тест. №7</b></p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 41, 43</p>



Модуль 8 “Places to Go!”

60/1			<p><b>15a</b> <b>Вперед</b> <b>хорошее</b> <b>время</b> с.121-123</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2</p>
61/2			<p><b>15b</b> <b>Планы</b> <b>на</b> <b>будущее.</b> Конструкция to be</p>	<p>Знакомятся со структурой <b>to be going to</b>. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> <b>Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3-5</p>

			going to с.124-125	согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)		
62/3			<b>16а Солнце.</b> с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16

				по образцу.	<b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.			
63/4		16b Лето. Весело в школе. с. 128-129 Артур и Раскал с. 136	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 128, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 65, упр. 3-5	
64/5		Годилки и три медведя с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных	

				активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune	<b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом		днях в жизни учащихся
65/6		Флорида. Путешествовать весело. с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	<b>Учебник</b> с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1-4
66/7		<b>Теперь я знаю.</b> с. 134-135 Я люблю английский. РТ с.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин	Повторит материал модуля 8 к тесту <b>Языково</b>

			66-67	модульного теста.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>й портфель</b> с. 45, 47
67/8			<b>Модульный тест. Test 8</b>	Выполняют модульный тест и итоговый тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Учебник</b> с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России
68/9			Резервный урок	Сказка	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Летнее задание (по индивид. плану)

					<p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>коррективы  <b>Познавательные УУД:</b>          формировать умение          работать с текстом</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 2 класса**

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

**Контрольное тестирование за 1 четверть**  
**2 класс**

1. Расставьте буквы в алфавитном порядке.

A C E B D H G F

2. Посмотрите и добавьте пропущенные прописные или заглавные буквы.

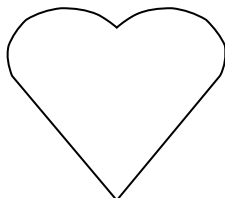
A\_, \_d, Y\_, E\_, \_h, X\_, \_n, \_w, F\_, \_l

3. Вставьте пропущенную букву.

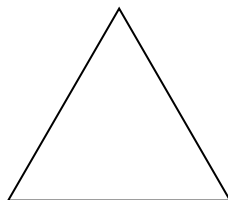
C\_t, \_nt, b\_d, sn\_ke, fl\_g, b\_x, z\_p, gl\_ss

4. Раскрась в правильный цвет

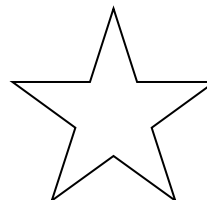
orange



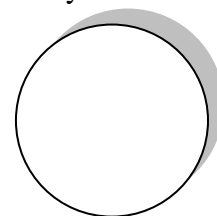
green



red



yellow



Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**Контрольное тестирование за 2 четверть 2 класс**

1) Нарисуй и раскрась:

<b>two red apples</b>	<b>five yellow bananas</b>	<b>three brown eggs</b>
-----------------------	----------------------------	-------------------------

2) Вставь пропущенные буквы в слова:

piz .. a                      bu .. ger                      ap .. les                      san .. wiches  
ban..na                      c .. ips                      i .. e cream                      ch .. colate

3) Обведи правильный ответ на вопрос:

1. How old are you?

- a) I'm eight.                                      b) I'm Lulu.                                      c) Happy Birthday!  
 d) Yes, I do.
2. Do you like chips?  
 a) I'm nine.                                      b) No, I do.                                      c) Yes, I do.  
 d) Chips, yummy!
3. What's your favourite food?  
 a) Yes, I do.                                      b) Apples, yummy.                                      c) No, I don't.  
 d) Happy Birthday!

**4) Соедини слова с соответствующими цифрами**

ten	5
three	8
nine	2
four	1
one	7
six	10
seven	3
two	6

**5) Обведи правильный ответ:**



a cat / cats



a dog / dogs



a flag / flags

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_  
**КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ**  
**2 КЛАСС**

**1. Вычеркните лишнее слово: (4 points)**

- swim jump sing circus  
 frog fish magician rabbit  
 swim sing chimp bird  
 boy fly girl mummy

**2. Обведи правильный ответ:(3 points)**

- Can a fish swim?                                      Can a bird sing?  
 Yes, it can./No, it can't                                      Yes, it can./No, it can't
- Can a frog fly?  
 Yes, it can./No, it can't.

**3. Вставьте подходящие слова: (6 points)**

- (jump, fly, dance, sing, climb, swim)
- A bird can \_\_\_\_\_ but it can't \_\_\_\_\_.  
 A fish can \_\_\_\_\_ but it can't \_\_\_\_\_.  
 A frog can \_\_\_\_\_ but it can't \_\_\_\_\_.

**4. Ответьте на вопросы: (5 points)**

Can you run? \_\_\_\_\_.



Can you jump? \_\_\_\_\_.

Can you fly? \_\_\_\_\_.

Can you swim? \_\_\_\_\_.

Can you climb a tree? \_\_\_\_\_.

**5. Вставьте пропущенные буквы: ( 7 points)**

Ma\_ \_ ci\_n

h\_ \_se

\_lo\_n

\_oy

B\_ \_d

C\_i\_b

S\_i\_g

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**Итоговое тестирование за учебный год 2 класс**

**1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

---

---

---

**2) Прочитай и запиши цифру.**

1. five – .....

6. ten – .....

2. one – .....

7. two – .....

3. three – .....

8. seven – .....

4. four – .....

9. eight – .....

5. six – .....

10. nine – .....

**3) Прочитай и соедини.**

1. brown

A – красный

2. white

B – зелёный

3. green

C – голубой, синий

4. pink

D – коричневый

5. black

E – белый

6. blue

F – чёрный

7. yellow

G – жёлтый

8. red

H – розовый

**4) Заполни пропуски словами can, can't.**

1. A dog ..... swim.
2. A chimp ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A bird ..... sing.

**5) Соедини.**

- |         |                  |
|---------|------------------|
| 1. We   | A – он, она, оно |
| 2. I    | B – ты, вы       |
| 3. He   | C – он           |
| 4. You  | D – мы           |
| 5. They | E – она          |
| 6. It   | F – я            |
| 7. She  | G – они          |

**6) Прочитай и выбери.**

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys.

**7) Заполни пропуски словами am, is, are**

1. He ..... a good friend.
2. I ..... nine.
3. My name ..... Robin.
4. You ..... a nice girl.
5. Her name ..... Mary.

**8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.  
Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swing. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса  
Вводный контроль для 3 класса

1) *Запиши данные буквы в алфавитном порядке:*

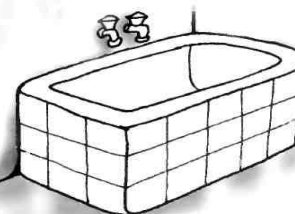
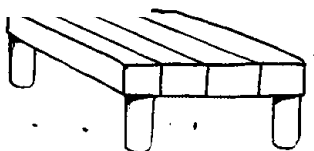
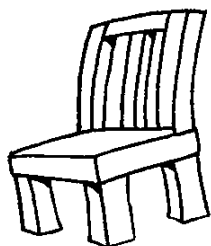
W, E, B, M, F, T, A, C, L, R, H, Z, P,

---

---

2) *Прочитай и раскрась:*

- a blue chair
- a red table
- a yellow bed
- a green bath
- a brown radio



3) *Напиши по образцу:*

- ▶ A pig (10)- ten pigs
- ▶ A snake (7)-
- ▶ A horse (6)-
- ▶ A banana (5)-
- ▶ A rabbit (9)-

4) *Вставь правильную форму глагола to be (am, is) и переведи предложения:*

- ▶ A dog \_\_\_\_ black-
- ▶ I \_\_\_\_ big-
- ▶ A cat \_\_\_\_ blue-
- ▶ I \_\_\_\_ Tom -

5) *Переведи предложения на английский язык:*

*я умею прыгать-*

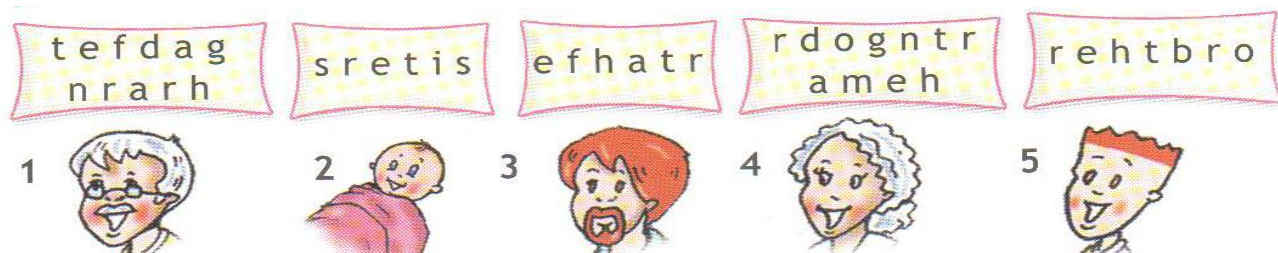
*она не умеет плавать-*

*я умею бегать-*

*он не умеет летать-*

Контрольная работа по английскому языку за I четверть

1) *Посмотри на картинки и составь слова:*



1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

2) Вставь пропущенные буквы:

Sch\_ l P\_ n P\_ nc\_ l R\_ bb\_ r R\_ l\_ r B\_ \_k

3) Образуй множественное число:

a dog-	a window-	a
snake-		
a book-	a cat-	a
chair-		

4) Запиши предложения во множественном числе:

1 I am a boy.	2 The piano is black.	4 It is a bird.
<b>We are boys.</b>	3 She is a ballerina.	5 He is a teacher.

5) Выбери правильное притяжательное местоимение:

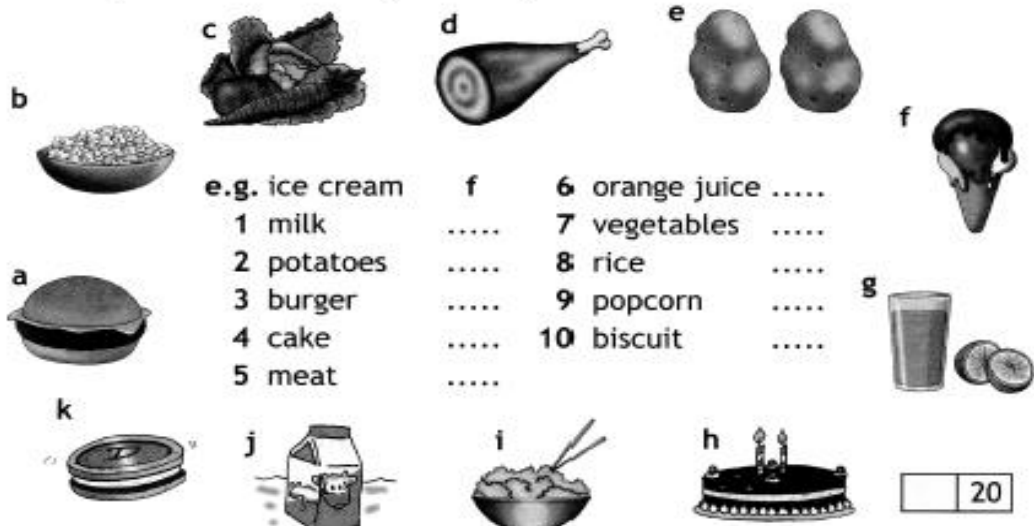
1. She/ Her name is Lulu.
2. This is my father. Her/ His name is Anna.
3. Look at its/ our friends, Paco and Maya!

6) Соедини стрелками числительные:

<i>Eleven</i>	<i>12</i>
<i>Nineteen</i>	<i>11</i>
<i>Seven</i>	<i>19</i>
<i>Fifteen</i>	<i>7</i>
<i>Twelve</i>	<i>15</i>
<i>Eighteen</i>	<i>18</i>

Контрольная работа по английскому языку за II четверть

I. Посмотри, прочитай и соотнеси слова с картинками:



- e.g. ice cream  
 1 milk .....  
 2 potatoes .....  
 3 burger .....  
 4 cake .....  
 5 meat .....
- f 6 orange juice .....  
 7 vegetables .....  
 8 rice .....  
 9 popcorn .....  
 10 biscuit .....

II. Впиши подходящий артикль a/ an

- e.g. a train                    2 ..... animal                    4 ..... lamp  
 1 ..... aeroplane                3 ..... bed                    5 ..... apple

III. Выбери правильный вариант:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Мяч Бэтси<br>черная собака<br><i>A. Betsy`s ball<br/>black dog</i><br><i>B. ball`s Betsy<br/>Sasha`s dog</i> | 2. Мамин стол<br><i>A. Table mummy`s</i><br><i>B. mummy`s table</i> | 3. Сашина<br><i>A. Sasha`s</i><br><i>B. black</i> |
|---|---|---|

IV. Переведи, используя притяжательный падеж:

- Книги Ларри -
- Слон девочки-
- Мамина сумка-
- Желтое радио дедушки-
- Папина черная кошка-
- Машина моего брата-
- Синяя ручка моей сестры -

V. Выбери правильное слово:

e.g. There is some /any milk in the fridge.

- 1 Can I have **some/any** orange juice, please?
- 2 We've got **some/any** meat, but we haven't got any potatoes
- 3 I'm sorry, but I haven't got **some/any** chocolate.
- 4 Is there **some/any** pasta in the cupboard?
- 5 There aren't **some/any** chips on the table.

**Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово.**

1. I am like chicken.
2. Does he is like carrots?
3. Can I have got some pizza?
4. I love my grandma's a biscuits. Yum!
5. He has got a cheese sandwich in the his lunch box.

**Прочитай текст и закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.**

The traditional British breakfast is eggs, bacon, sausages, toast with jam or honey, water and coffee. A lot of British people eat a bowl of cereal for breakfast.

British people often have their lunch in lunch boxes. For lunch they have a sandwich, a piece of fruit and a drink.

For supper British people eat meat or fish with vegetables, rice or pasta. They eat a lot of potatoes too.

A For breakfast British people eat a bowl of

- 1) rice
- 2) salad
- 3) cereal

B British people often have their lunch

- 1) at home
- 2) in lunch boxes
- 3) at 2 p.m.

C They have meat and fish for

- 1) breakfast
- 2) lunch
- 3) supper

**Выбери заголовок, который лучше всего подходит к тексту.**

1. British People Like Vegetables
2. Traditional British Food
3. Lunch Boxes

Контрольная работа по английскому языку за III четверть

2. Посмотри и обведи правильный ответ:

e.g.



1



2



3



4



tooth/teeth

child/children

man/men

mice/mouse

foot/feet

2. Запишите числительные:

e.g. twenty

20

1 twenty-four

.....

2 thirty

.....

3 thirty-five

.....

4 forty-one

.....

5 fifty

.....

3. Вставьте **has** или **have**

1. He \_\_\_\_\_ got a train

2. We \_\_\_\_\_ got a dog

3. Lullu \_\_\_\_\_ got big eyes

4. We \_\_\_\_\_ got a book

5. She \_\_\_\_\_ got a black cat

4. Вставьте **there is** или **there are** и переведите предложения:

✓ There ... a kitchen in the house-

\_\_\_\_\_

✓ There ... pens on the

table\_\_\_\_\_

✓ There ... a mirror next to the

cupboard\_\_\_\_\_

✓ There ... a book in the

bag\_\_\_\_\_

✓ There ... four chairs in the living

room\_\_\_\_\_

✓ There ... a cooker in the

kitchen\_\_\_\_\_

5. Прочитай и ответь на вопросы:

e.g. Have you got a sister?

Yes, I have.

1 Can you run?

.....

2 How old are you?

.....

3 Have you got a dog?

.....

4 Can you sing?

.....

5 Have you got big eyes?

.....

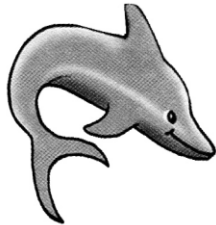
6.\*

Look, read and complete: *can, can't, has got or hasn't got.*

(14 marks)



A frog e.g. **has got** four legs. It 1) ..... a tail. It 2) ..... swim and jump. It 3) ..... run or fly.



A dolphin 4) ..... a tail. It 5) ..... any legs. It 6) ..... swim and jump, but it 7) ..... walk or crawl.

Контрольная работа по английскому языку  
За 201\_-201\_ уч. год

**1. Посмотри на картинки и выбери правильный вариант:**



e.g.



- a rubber
- b ruler

1 14

- a fourteen
- b four



- a horse
- b elephant



- a aeroplane
- b train



- a cooker
- b fridge



- a fish
- b mouse



- a duck
- b frog



- a parrot
- b spider



- a jump
- b climb

9 39

- a twenty-nine
- b thirty-nine



- a draw
- b read



- a ride a bike
- b fly a kite

/10

**2. Выбери правильный вариант:**

- |                    |                  |            |
|--------------------|------------------|------------|
| 1. МячБэтси        | 2. Маминстол     | 3.         |
| Сашиначернаясобака |                  |            |
| A. Betsy`s ball    | A. Table mummy`s | A. Sasha`s |
| black dog          |                  |            |
| B. ball`s Betsy    | B. mummy`s table | B. black   |
| Sasha`s dog        |                  |            |

**3. Вставь правильную форму глагола tobe (am, is, are) и переведи предложения:**

I \_\_\_\_\_ friendly-

He \_\_\_\_\_ kind-

It \_\_\_\_\_ blue-

It \_\_\_\_\_ yellow-

They \_\_\_\_\_ funny-

Mike \_\_\_\_\_ hungry-

Helen \_\_\_\_\_ in the room-

Mike \_\_\_\_\_ and Helen \_\_\_\_\_ friends-

**4. Запишите числительные:**

e.g. twenty

20

1 twenty-three

.....

2 thirty-one

.....

3 forty

.....

4 forty-eight

.....

5 fifty

.....

**5. Вставьте is или are:**

There ... a kitchen in the house.

There ... pens on the table.

There ... flowers on the wall.

There ... a book in the bag.

There ... four chairs in the living room.

There ... a hall in the flat.

**6. Поставьте глаголы в скобках во время Present Continuous:**

The children are in the garden this afternoon. Look! Sabrina and Cathy  
e.g. are playing (play) a game. Arthur 1) ..... (climb) a big  
tree and his mother, Emma, 2) ..... (paint) a picture. William  
3) ..... (work) in the garden and the cat 4) .....  
(sleep). Everybody 5) ..... (have) a great time!

## Контрольно-измерительные материалы для 4 класса

### I четверть

#### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **1.Listening (ex2 p17 workbook 4)**

Listen and answer the questions.

What's Paco's school day like? When does he...

- 1....wake up?
- 2....have lunch?
- 3.....do homework?
- 4....go to bed?

#### **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **2.Reading**

Read and answer

Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my uncle is great!

- 1.What does Uncle Jack do?
2. Where does he work?
- 3.Where is the café?
4. Does he wear a uniform at work?
5. What does he do in the café?

#### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **3.Writing (ex4 p19 workbook 4)**

*Read and complete.*

Ritchie Brown is 24 years old. He's from England. He wants a summer job. He wants to work in the afternoon or evening. Ritchie is looking for a job as a waiter.

Name:.....

Age:.....

Country:.....

Comments

I want to work in the .....

or .....as a

.....

#### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **4.Speaking**

Read and match.

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1.Can you skate?                     | A They are swimming. |
| 2. What are they doing?              | B Fifty eight        |
| 3. What does your brother look like? | C Yes, he is         |

4. Is your uncle from England? D No, I can't  
5. What's your friend's house number? E He's short and slim

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за II четверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

**1.Listening (ex1 p18 workbook4)**

Listen and write.

- 1.Name: Monica .....
- 2.Age: .....
- 3.Favourite sport: .....
- What Monica likes doing:.....
- 4.Job: .....
- 5.Starts work: .....

**2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

**2.Reading**

Read and answer.

Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!

- 1.When did Fiona have a barbecue?
- 2.Where was the barbecue?
- 3.Who cooked the food?
- 4.What did Fiona do?
5. What did they do after lunch?

**3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

**3.Writing**

Напиши ответ Тому, используй его письмо как образец.

Dear friend,

My name is Tom. I'm 11 years old. I live in Strawberry with my mother and father. My mother works at school, she's a teacher and my father is a driver. I have no sisters and brothers.

I go to Strawberry school. I'm in the 5<sup>th</sup> grade. My favourite subject is Maths. I like playing computer games very much.

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any brothers or sisters? Do you go to school? What grade are you in? What are your favourite subjects? Do you have any hobbies? Write soon.

Tom

#### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока\_\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_

#### **4.Speaking**

Read and match.

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. May I speak to you for a moment, please?<br>it.           | A No, I'm sorry. I need    |
| 2. May I taste the cherry pie, please?<br>have school today. | B No, you may not. You     |
| 3. May I sit down, please?                                   | C Not right now            |
| 4. May I have your pen?<br>What's his name?                  | D Of course you may.       |
| 5. May I wash my hands, please?<br>upstairs                  | E Sure, the bathroom is    |
| 6. May I ask my friend to come to the party?                 | F Yes, of course           |
| 7. May I watch the late night film, please?<br>hot!          | G Not yet. It's still very |

### **Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК**

#### **«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за III четверть**

#### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока\_\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_

#### **1.Listening (ex2 p34 workbook 4)**

Listen and fill in.

Splash Sea World

In area 1 you can see: 1.the.....

In area 2 you can watch: the dolphins and 2 the.....

In area 3 you can look at: the crocodiles and 3 the.....

The ticket costs: 4.....

#### **2)Контроль навыков чтения**

№ урока\_\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_

#### **2.Reading**

Read and answer **Yes** or **No**

#### ***The Best Day of the year! ( by Andy)***

The best day of the year was when I went to the cinema with my friends. We saw a great film about dinosaurs! It was really interesting!

After the film we went to Burger-World and we ate burgers and chips. The waiter gave us a free coke! It was a really special day!

- 1.Andy went to the cinema. ....
2. They saw a film about dolphins. ....

3. They were bored. ....
4. After the film they went to Andy's house. ....
5. They ate pizza. ....
6. They drank Coke. ....

### **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3.Writing**

This is a note from your friend Carla.

*I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?*

**Carla**

Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,

I'm very happy too! I'm going to go on holiday.....

.....

I'm going.....

and I'm.....

Love,

.....

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4.Speaking** Make up short dialogues

1.A: Nice to meet you!

B: .....

2.A: Have a good time!

B:.....

3.A:May I come in?

B:....

4.A:What a nice bag!

B: .....

5.A:How was the party?

B:.....

6.A: Thank you

B: .....

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за IV четверть**

### **1)Контроль навыков аудирования**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **1.Listening**

Listen and underline the word.

1.What is Bill's mother?

Teacher/ doctor

2.How old is Jill's niece?

13/14

3.When did Paul go to the theatre?

Last week/last month

4. What does Kate like to read?

Books/magazines

5.What day does David go to his guitar lesson?

Tuesday/Thursday

## **2)Контроль навыков чтения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **2. Reading**

Read and answer **Yes** or **No**

#### ***The Best day of the year! (by Liz)***

The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara. We bought 2 tickets and a map of the zoo. First, saw the lions. They were beautiful. Clara took a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very big! After the zoo we went to O'Donnells and we ate ice cream. It was a very special day!

1. Liz went to the zoo with Clara. ....
2. They bought 2 tickets and a map of the zoo. ....
3. First, they saw the monkeys. ....
4. Liz took a picture of the lions. ....
5. The monkeys were very big. ....
6. They ate burgers. ....

## **3)Контроль навыков письма**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **3. Writing**

This is a note from your pen friend Ben.

***I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel .What about you? Where are you going o go on holiday? What are you going to do?***

***Ben***

Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,

I'm very happy too! I'm going on holiday.....

.....

I'm going .....

and I'm.....

.....

Love,

.....

## **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4. Speaking**

Answer the questions.

- |  |  |
|--|--|
| 1. What is your name?<br>names?              | 6. What are your parents' names?             |
| 2. What is your surname?                     | 7. What do your parents do?                  |
| 3. How old are you?<br>learn at school?      | 8. What languages do you<br>learn at school? |
| 4. Where do you come from?<br>speak?         | 9. What languages can you<br>speak?          |
| 5. How many people are there in your family? | 10. What grade are you in?                   |

