

**Муниципальное образовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.18г.
Руководитель ШМО
_____ Сарсенбаева О.Д.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Калиева А.К.
28.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «ООШ №20»
_____ Байбулатова Р.Р.
Приказ № _____ от 01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: **ИСТОРИЯ**
Классы: **6**
Срок реализации программы: **5 лет**
Год составления программы: **2015**

Рабочая программа составлена ШМО учителей гуманитарного цикла

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся 6 класса с НОДА (вариант 6.1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии:

1. С законом Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
3. Примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2010 г. 94 с.)
4. Программы курса « История средних веков ». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов , Н.Г. Петрова . – М.: ООО «Русское слово – РС, 2011. – 15 с.,
5. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015
6. Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889.

Программа ориентирована на УМК: 1.М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа). 2.Е.В Пчелов , П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).

Адресат. Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 6 классе с НОДА (вариант 6.1) общеобразовательной школы.

Роль и место дисциплины курса.

Согласно учебному плану на предмет «Всеобщая история» и «История России» для учащихся 6 класса, находящихся на индивидуальном обучении, выделено 34 часа – 1 час в неделю. В связи с этим целесообразно распределить часы на рассмотрение тем следующим образом:

1. Всеобщая история – 14 часов.
2. История России – 20 часов.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Актуальность.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Особенности программного материала.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход* в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками.* Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

Целевая установка.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования;

развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

- *Учебно-методическое обеспечение включает:*

1. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа).
2. Е.В Пчелов , П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).
3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015. – 112 с. – (Инновационная школа).
4. К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 120 с. – (Инновационная школа).

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru
-------------------------------	---	---

		http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

- Дидактические материалы:

Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.

- Материалы для контроля:

Рабочие тетради «История России» К.А.Кочегаров , М: «Русское слово», 2013 г.

Рабочие тетради «История Средних Веков » Е.А.Крюкова ,М.: «Просвещение» , 2013 г.

Рабочие тетради «История России» А.А. Данилов , М.: «Просвещение» , 2013 г

Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6класс» .М: «Русское слово», 2013 г.

- Медиа-ресурсы:

«Атлас Средних веков », для 6 класса.

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» в 10-ти дисках.

«Всеобщая история» 5-6 классы, в 2-х дисках.

«Институт новых технологий. Живая география. Цифровые исторические карты».

«Элективные курсы: история, обществознание, право».

«Энциклопедия классической музыки»

Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

учебно-познавательной;
информационно-коммуникативной;
социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;
исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с

ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подхода, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Подростковый возраст (6 класс)	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знания моральных норм; - умения выделять нравственный аспект поведения; - ориентация в межличностных отношениях; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - планировать; - прогнозировать; - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); - корректировать; - оценивать. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к мобилизации сил и энергии; -способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта); - способности к преодолению препятствий. 	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -структурировать знания; -синтезировать; -умения работать с текстом. <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения рефлексировать способы действия; -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости; -выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности); - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения разрешения конфликтов; - умения принимать решение и реализовывать его. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умения интегрироваться в группу сверстников; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умения формулировать несложные выводы.

Фундаментальное ядро содержания курса.

Средние века

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Тематическое планирование по истории в 6 классе для домашнего обучения

Авторы учебника: Е.В. Пчелов, П.В. Лукин

№ урока	Тема урока	Изучение с учителем		Самостоятельное изучение	Дата
		очно	дистанционно	заочно	
1	Вводный урок		1		
Итого часов			1		
Древнейшие жители нашей Родины					
2	Первобытная эпоха			1	
3	Народы и государства нашей страны в древности			1	
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1			
5	Восточные славяне в древности	1			
6	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»			1	
Итого часов		2		3	
Русь в IX-XII вв.					
7	Образование государства Русь	1			
8	Образование государства Русь			1	
9	Первые русские князья	1			
10	Князь Владимир и Крещение Руси	1			
11	Русь при Ярославе Мудром	1			
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1			
13	Древняя Русь: общество и государство	1			
14	Развитие городов и быт жителей Руси			1	
15	Православная церковь в Древней Руси			1	
16	Литература Древней Руси			1	
17	Искусство Древней Руси			1	
18	Искусство Древней Руси			1	
19	Обобщение по теме «Русь в IX-XII вв.»			1	
Итого часов		6		7	
Русские земли в середине XII- начале XIII в.					
20	Образование самостоятельных русских земель	1			
21	Земли в Южной Руси			1	
22	Юго-Западная Русь			1	
23	Новгородская Земля	1			

24	Северо-Восточная Русь			1	
25	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII- начале XIII в.»			1	
	Итого часов	2		4	
Русь между Востоком и Западом.					
26	Монгольское нашествие на Русь	1			
27	Натиск с Запада	1			
28	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XII-XV вв.			1	
29	Русские земли под властью Золотой Орды.	1			
30	Великое княжество Литовское и русские земли		1		
31	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»			1	
	Итого часов	3	1	2	
Русские земли в середине XII-XV в.					
32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.		1		
33	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1			
34	Русские земли в конце XIV- 1 половине XV в	1			
35	Конец эпохи раздробленности	1			
36	Русская православная церковь во второй половине XVI- XV в			1	
37	Русская литература во второй половине XVI- XV в			1	
38	Искусство во второй половине XVI- XV в			1	
39	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII-XV в.»	1			
40	Обобщающие повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI в»			1	
	Итого часов	4	1	4	
Всеобщая история. История Средних веков. Учебник М. А. Бойцов, Р.М. Шукуров.					
1	Введение			1	
Раздел 1. Раннее Средневековье (9 ч.) Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч.)					
2	Новый Рим	1			
3	Расцвет Византии	1			
Глава 2. Бури на окраинах (3 ч.)					
4	Варвары-завоеватели			1	
5	Возникновение и распространение ислама	1			
6	Мир ислама			1	

Глава 3. Держава франков (2 ч.)					
7	Рождение королевства франков	1			
8	Император Карл	1			
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2ч.)					
9	«Люди Севера»- норманны.	1			
10	Сколько раз завоевывали Англию?			1	
	Итого часов	6		4	
Раздел 2. Европа на подъеме (12 ч). Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)					
11	Земля и власть.	1			
12	Вечные труженики.	1			
13	За стенами замков.	1			
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2ч.)					
14	Империя и церковь.			1	
15	Крестовые походы.	1			
Глава 7. Лики города (3ч.)					
16	Средневековый город.	1			
17	Сердце средневекового города.			1	
18	В поисках знаний.			1	
Глава 8. Вершины Средневековья (4ч.)					
19	Во главе христианского мира	1			
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1			
21	Тяжкие времена.	1			
22	На востоке Европе.			1	
	Итого часов	8		4	
Раздел 3. Дальние страны (4ч.). Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4ч.)					
23	Во владениях Великого хана.			1	
24	Индия: раджи и султаны.			1	
25	Поднебесная империя и страна Сипанго.			1	
26	Народы Америки и Африки в средние века			1	
	Итого часов			4	
Раздел 4. На пороге нового времени (3 ч.). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (2ч.)					
27	Европа в XIV- XV вв.			1	
28	Итоговое повторение.			1	
	Итого часов			2	

	ИТОГО	31	3	34	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

**Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса
к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.
М.: «Русское слово », 2016**

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дом. Зад.
					предметные	метапредметные			личностные	
						Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.		
1/1	Введение		Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века?»	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания , полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение. Стр.6-8
Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)										
2/1	Новый Рим		комбинированный	Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи.	§1

						места для своей новой столицы?»?				
3/2	Расцвет Византии		комбинированный	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константинополю»

Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

4/1	Варвары-завоеватели		комбинированный	Аларих, Атила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.	Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3
-----	---------------------	--	-----------------	---	--	---	---	---	---	----

5/2	Возникновение и распространение ислама		Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	Обучающиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§4, работа с документами
6/3	Мир ислама		проблемный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании и вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов.	§5
Глава 3. Держава франков. (2 часа)										
7/1	Рождение	1	Урок	Хлодвиг из рода	Народы Европы в	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Формирование	§6, работа с

	королевств а франков		изучения нового материала	Меровей. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий.	раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.	документам и.
8/2	Император Карл		Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументирован ное суждение о значении его правления.	§7, работа с документам и

Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)

9/1	«Люди севера»- норманны.		проблемны й	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории?»	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8,
10/2	Сколько раз завоевывал и Англию		проблемны й	Король Артур, англ, саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре	Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям англо-саксов	§ 9

Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)

11/1	Земля и власть.		комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор. вассал, сословия.	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	§10
------	-----------------	--	-----------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	-----

						средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации « средневековый феодал»	король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?			
12/2	Вечные труженики		комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11

13/ 3	За стенами замков		комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12
----------	-------------------	--	-----------------	-----------------------	--	---	--	---	--	-----

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)

14/ 1	Империя и церковь		комбинированный		История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?»	Обучающиеся учатся работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§13, работа с документами
15/ 2	Крестовые походы		комбинированный	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при	Обучающиеся учатся работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию,	Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и	§14, заполнение таблицы

						поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнить поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснить причины подобного.	последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Глава 7. Лики города. (3 часа)

16/ 1	«Средневековый город»		Комбинированный	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сенжоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века?»	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	Освоение общекультурного наследия	§15
17/ 2	В сердце средневекового города		комбинированный							§ 16
18/ 3	В поисках знаний	1	комбинированный	Школа, университет,	Представление средневекового	Принимают и сохраняют	Вступают в коллективное	Обучающиеся научатся	Обучающиеся научатся	§17

				схоластика	человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия	сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.	высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.	
--	--	--	--	------------	---	---	---	--	--	--

Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)

19/ 1	Во главе христианского мира	1	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательно сть действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересях и преследовании еретиков.	§18
20/ 2	Папы, императоры и короли в Европе	1	комбинированный	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти	Постановка учебной задачи на основе соотнесения	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с	Сохраняют мотивацию учебной деятельности;	§19, работа с таблицей

	XII-XV вв.				в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)	информации при работе с учебной литературой	целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
21/3	Тяжкие времена		комбинированный	Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	§20, §21 доклад о Кирилле и Мефодии
22/4	На востоке Европы		комбинированный	Великая Схизма. Кирилл и Мефодий	Народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§21 доклад о Кирилле и Мефодии

Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)

23/ 1	Во владениях Великого хана	1	Урок изучения нового материала	Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22, вопрос №2
24/ 2	Индия: раджи и султаны.	1	комбинированный	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся представлять описание характеристики памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности	§23, работа с документами.

									учебной деятельности	
25/3	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§24, самостоятельное ознакомление с содержанием §25
26/4	Народы Америки в средние века	1	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26
Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)										
27/1	Европа XIV-XV вв.	1	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм,	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Обучающиеся учатся представлять памятники	Применяют правила делового сотрудничества;	§27

				гуманисты	художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	выделяют и формулируют цель; составляют план действий	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
28/2	Итоговое повторение		комбинированный		Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§28-29
29/3	Итоговая контрольная работа за курс «История Средних веков»		Контрольная работа							§1-27

**Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века(6 класс)
к учебнику: Пчелова Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово », 2016**

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Стр.4
2	Первобытная эпоха		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное	§1, задания 1-9 в рабочей тетради

			действий	эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России	в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	
3	Народы и государства нашей страны в древности		Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье,	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию,	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.	§ 2, задания в рабочей тетради 10-20

				и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах	понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья	
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия		Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение	§3

				развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	
5	Восточные славяне в древности	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян	§ 4	

					источника по поставленным вопросам	восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)	учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	§ 5

						государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.									
7-8	Образование государства Русь		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания	§ 5-6

					государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)	самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой		
9	Первые русские князья	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега,	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности	§ 7	

					текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов	Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников	необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства	
10	Князь Владимир и Крещение Руси	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией	§ 8	

					деятельности князя Владимира Святославича		работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение		
11	Русь при Ярославе Мудром		Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий междоусобицы после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого	§ 9

					норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника		отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения		
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол		Комбинированный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	§ 10

					государства Русь к началу XII в.	итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.	мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
13	Древняя Русь: общество и государство		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	§ 11

							учителя. Владение монологической контекст- ной речью в письменной и устной форме		
14	Развитие городов и быт жителей Руси		Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	§ 12
15	Православная		Урок освоения	Формирование целостного	Восприятие и анализ информации,	Овладение основными	Познавательные УУД: умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке.	§ 13

	церковь в Древней Руси		новых знаний и учебных действий	представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	
16	Литература Древней Руси		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература»	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных	§ 14

					на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
17	Искусство Древней Руси	Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников	§ 15	

					<p>презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв. -</p>	<p>их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	§ 16
----	---	--	---	--	--	--	---	--	------

							перед аудиторией		
Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.									
19	Образование самостоятельных русских земель		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о гибели Русской земли»)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности	§ 17

							свою точку зрения		
20	Земли Южной Руси		Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в.</p> <p>Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Выявление причин ослабления центрального княжества.</p> <p>Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси.</p> <p>Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г.</p> <p>Оценка культуры Южной Руси</p>	<p>Овладение основными понятиями темы.</p> <p>Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту.</p> <p>Умение объяснять причины ослабления Киевской земли.</p> <p>Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси.</p> <p>Умение характеризовать отношения Руси с половцами.</p> <p>Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту.</p> <p>Умение характеризовать культуру Южной Руси</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p>Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси</p>	

21	Юго- Западная Русь		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси	§ 18
22	Новгородская земля		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать	§ 19

				развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)	различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог	целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли	
23	Северо-Восточная		Комбинированный	Формирование представлений	Выполнение заданий,	Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение	Уважительное отношение к учителю и	§ 20

	Русь		урок	<p>об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам</p>	<p>географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли,</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное</p>	<p>одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси</p>	
--	------	--	------	---	--	--	--	--	--

						Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)	содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
24	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»		Урок обобщения, систематизации знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	

						современного общества	со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом									
25	Монгольское нашествие на Русь		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны	§ 21

						русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия	содержание в устной и письменной форме		
26	Нагиск с Запада		Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения	§ 22

					портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану		мысли, высказывать собственное мнение		
27	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.	§ 23	

					материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации	существовавших здесь государств и народов	формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
28	Русские земли под властью Золотой Орды		Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды	§ 24

29	Великое княжество Литовское и русские земли		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	<p>Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>	§ 25
30	Обобщени		Урок	Обобщение,	Систематизация и	Умения:	Познавательные	Ответственное	

	е по теме «Русь между Востоком и Западом»		обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед	отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	
--	---	--	--	---	---	--	---	---	--

аудиторией									
Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в.									
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей	§ 26

					Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам	рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
32	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической	§ 27	

					<p>Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)</p>	<p>отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой</p>	<p>презентации. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме</p>	
33	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.		Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем	§ 28

				1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды	внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение	и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций	
34	Конец эпохи раздробленности		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение	§ 29

				статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством	исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III	князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	
35	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа,	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных	§ 30

				мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.	российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.	умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	
36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литера-	§ 31	

					второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.	литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)	инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	туры. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения	§ 32	

					<p>перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>	<p>умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>культурного наследия Руси указанного периода</p>	
38	<p>Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал;</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>		

					с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.	устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII — XV в.	
39	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговой контрольной работы	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	