

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.18г.
Руководитель ШМО
_____ Осиевская И.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Калиева А.К.
28.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «ООШ №20»
_____ Байбулатова Р.Р.
Приказ №_____ от 01.09.2018 г.

Адаптированная рабочая программа по географии 8 класс (8 вида)

Наименование предмета: **география**

Классы: **8**

Год составления программы: **2018**

Рабочая программа составлена ШМО учителей естественнонаучного цикла

Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: география

Класс: 8

Учитель: географии Осиевская И.А.

Срок реализации, учебный год: 1год, 2018-2019 уч. год

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе авторской программы VIII вида специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Воронкова, ориентирована на учебник География России: 8 кл., Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Просвещение, 2004.

1.1. Планируемые результаты

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Знакомятся с природными условиями материка, на котором они живут.

Программа рассчитана на 68 часов, запланировано 3 контрольных урока.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География Материков и океанов: 8 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2011 г.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Цели:

- развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- используя символические пособия, какими являются план и географическая карта, учить абстрагироваться, развивать воображение обучающегося;
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, помогать ему правильно употреблять новые слова в связной речи.

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира, своего края и России;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Коррекционная работа

1. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
2. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
4. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
5. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
6. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
7. Коррекция пространственной ориентировки.
8. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
9. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
10. Коррекция и развитие умения работать в группе.
11. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
12. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
13. Коррекция восприятия времени.
14. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые образовательные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;

показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Подведение итогов урока.
2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
3. Самооценка события, ситуации.

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отгадай о ком говорили?
2. Подготовь рассказ.
3. Опиши устно.
4. Объясни.

Формы организации учебного процесса

- лекции;
- индивидуальные формы;
- практикумы;
- беседы;
- самостоятельная работа;
- географические диктанты;
- практические работы.

2.1. Содержание учебного предмета

Введение (1ч.)

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

1. Океаны (5 ч.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

2. Африка (12 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка».

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

3. Австралия (10 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4. Антарктида (6 ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

5. Америка (20 ч)

5.1 Открытие Америки (1ч.)

5.2 Северная Америка (8 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер).
2. Нанесение изученных государств и их столиц.

5.3 Южная Америка (11 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

6. Евразия (14 ч.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы
	Введение	1	-
1	Океаны	5	1
2	Африка	12	2
3	Австралия	8	2
4	Антарктида	6	2
5	Америка	20	

5.1	Открытие Америки	1	-
5.2	Северная Америка	8	2
5.3	Южная Америка	11	2
6	Евразия	14	2
	Итого	65	13

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п.п	Дата	Содержание учебного материала	Практическая работа	Словарь	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации
1		Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте		<i>Глобус Материк Часть света Океан Физическая карта</i>	Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой и глобусом.	Что такое материк, части света.	Развитие связной речи через описание географических объектов.	Уметь находить на карте Уральский регион, города Оренбург, Орск, Новотроицка
Мировой океан. 5 ч.								
2.1		Атлантический океан Практическая работа «Зарисовка айсберга».		<i>Атлантический океан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов.	Географическое положение и хозяйственное значение океана.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.	
3.2		Северный Ледовитый океан		<i>Северный Ледовитый океан</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ. Объектов	Географическое положение Северного Ледовитого океана, его хозяйственное значение.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.	Морепродукты в продовольственных магазинах города.

4.3		Тихий океан.		Тихий океан	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ. Объектов	Географическое положение и хозяйственное значение	Формирование связной речи через составление краткого пересказа и рассказов описаний.	
5.4		Индийский океан Практическая работа «Зарисовка рыб».	Составление схемы хозяйственного использования	<i>Индийский океан</i>	Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов – описаний.	Географическое положение Индийского океана, его хозяйственное значение.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.	Водоросли океана в домашних аквариумах, декоративные рыбки.
6.5		Современное изучение мирового океана. <i>Тест по теме «Мировой океан»</i>	Обозначение океанов на карте.		Коррекция личности через оценку ситуации.			Почему нельзя загрязнять воду?
Африка 12 ч.			Материки и части света					
7.1		Географическое положение Африки	Обозначить остров Мадагаскар, п. Сомали, Пустыню Сахара, реки Нил, Нигер, Заир,	<i>Перешеек Суэцкий канал</i>	Воспитывать навык самооценки деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Знать: Географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и Озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов-характеристик по плану, описание по картине, словесные портреты, рассказов сравнений.	Первая помощь при тепловом ударе.

8.2		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Сравнение с Уральскими горами.	Горы Атласские, Суэцкий канал.	<i>Сезон дождей</i> <i>Оазис</i> <i>Орошение</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Уметь: Показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.		Сравнение рек Африки с рекой Урал, выявление особенностей реки Урал.
9.3		Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Сравнение с растительностью Урала.	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	<i>Тропические леса</i> <i>Многоярусные</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)		Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях тропиков.	Сравнение растительности тропиков с растительностью Урала, зависимость ее от климата.
10.4		Животный мир тропических лесов. Животные Южного Урала.	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)		Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных тропиков.	Сравнение животных тропиков с животным миром Южного Урала. Красная книга.
11.5		Растительный мир саванн.	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей мира растений.	<i>Саванны</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать: Названия растений саванн	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях саванн.	Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи)
12.6		Животный мир саванн	Запись и зарисовка наиболее типичных	<i>Хищники</i> <i>Травоядные</i> <i>Прайд</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать: Животных саванн, уметь отличать их друг от друга.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о	Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи)

			представителей				животных, их повадках.	
13.7		Растительный и животный мир пустынь. Практическая работа «Зарисовка растений и животных»	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растительности и животных пустынь.	Как уберечься от солнечного удара?
14.8		Население. Государства.	Политическая карта мира		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)			
15.9		Население. Государства Египет. Эфиопия. Население	Запись и зарисовка наиболее типичных представителей	<i>Негроидная Европеоидная Колония Этнические конфликты Средиземное Красное моря</i>	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о народах Африки и их жизни.	Население Новотроицка . Национальный состав.
16.10		Конго. Танзания	Обозначить на контурной карте изученные государства.	<i>Средиземное Красное моря Каир Александрия Эфиопское нагорье</i>	Воспитание через понимание этнической культуры	Знать названия государств, их столицы, расположение на карте.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о народах Африки и их жизни.	Воспитание любви к родине, национальным традициям через знакомство с традициями русского народа.

17.11		Нигерия ЮАР	Рабочая тетрадь с.45 Контурная карта		Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей.		Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов	Воспитание любви к родине, национальным традициям через знакомство с традициями русского народа.
18.12		Обобщающий урок по теме «Африка» Тест	Обозначение на карте изученных государств.					
Австралия 8 ч.								
19.1		Географическое положение:		<i>Залив Карпентария Большой Австралийский залив Новая Гвинея Остров Тасмания Новая Зеландия</i>	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.	Знать: Название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф Новая Гвинея Тасмания	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой.	Правила поведения в экстремальных ситуациях - поведение на воде.
20.2		Разнообразие рельефа, климат. реки и озера. Сравнение климата Австралии и Южного Урала.	Обозначение на карте главной реки Муррей.	<i>Большой Водораздельный хребет Гора Косцюшко Муррей Дарлинг Эйр</i>	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведение операций сравнения и анализа.	Знать: Название рек и озер. Уметь: Находить их на карте и показывать.	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой.	Правила поведения в экстремальных ситуациях – поведение в горах.

21.3		Растительный мир. Сравнение растительности Южного Урала и Австралии.	Записать в тетради и зарисовать наиболее типичных представителей растительности.	<i>Скреб Мангровые леса</i>	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Знать: Наиболее типичных представителей растительного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, описания по иллюстрации.	Лекарственные растения Южного Урала.
22.4		Животный мир. Практическая работа «Зарисовка растений и животных»	Записать в тетради наиболее типичных представителей животного мира.	<i>Сумчатые животные.</i>	Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.	Знать: Наиболее типичных представителей животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Сравнение животных Урала и Австралии.
23.5		Население.		<i>Аборигены Переселенцы</i>	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Знать: Население Австралии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Население города Новотроицка.
24.6		Австралийский Союз.	Заполни таблицу по плану	<i>Австралийский Союз</i>	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Знать: Название государства и его столицу.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Положение на карте Российской Федерации и ее столицу.
25.7		Океания. Остров Новая Гвинея.	Обозначить на карте острова Новая Гвинея.	<i>Н.Н. Миклухо Маклай Папуа- Новая Гвинея Индонезия</i>	Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей.	Знать: Географическое положение. Уметь: Определять географическое положение и очертания берегов.	монологической речи через составление краткого пересказа, рассказа по плану.	

26.8		Обобщающий урок. Тест по теме «Австралия»			Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность.		Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам.	Положение на карте Российской Федерации и ее столицы.
			Антарктида 6 ч.					
27.1		Географическое положение. Антарктика.	Обозначить на контурной карте Антарктиду. Заполнение таблицы.	<i>Океанолог Метеоролог Полярник айсберг</i>	Коррекция недостатков зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция долговременной памяти через операции сравнения и анализа.	Знать: Географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, рассказов описаний.	Профилактика простудных заболеваний, как одеваться в холодную погоду.
28.2		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		<i>Руал Амундсен Лазарев Белинскаузен экспедиция</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.	Знать: Имена русских мореплавателей.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану	Профилактика простудных заболеваний.
29.3		Разнообразие рельефа, климат Практическая работа «Изготовление макета». Сравнение климата Южного Урала и Антарктиды.		<i>Антарктические оазисы Вулкан Эребус Полюс холода</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании алгоритму.		Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, рассказов описаний.	

30.4		Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка растений и животных».	Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	<i>Колонии пингвинов</i>	Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.	Знать: Представителей растительного и животного мира.	Развитие монологической речи через составление рассказа, по опорным словам, письменному плану.	Какие животные обитают в окрестностях города Новотроицка
31.5		Современные исследования Антарктиды.		<i>Нейтральная территория Обсерватория</i>	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.	Знать: Природные условия и особенности работы в Антарктиде.	Развитие монологической речи через составление рассказа, по опорным словам, письменному плану.	Оказание помощи при обморожении и.
32.6		Обобщающий урок по теме. Тест по теме «Антарктида»			Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму. Коррекция недостатков зрительного восприятия при работе с картой.		Развитие монологической и диалогической речи при составлении рассказов описаний, мини-диалогов уч-ся.	Сравнение жизни населения Антарктиды и города Новотроицка
Открытие Америки 1 ч.			Америка 20 ч.					
33.1		Открытие Америки.	Составление хронологической таблицы. 1492 г. 1732 г. 1742 г.	<i>Христофор Колумб Пряности Пошлины Каравелла Эскадра Куба</i>	Коррекция личности и воспитание нравственных норм. Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.	Знать: Кто и когда открыл Америку.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Географическое положение Новотроицка на карте.

			Северная Америка 8 ч.					
34.1		<p>Географическое положение.</p> <p>Сравнение географического положения Северной Америки и Урала.</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Обозначение островов и полуостровов.</p>	<p><i>Океаны:</i> <i>Северный Ледовитый Атлантический Тихий Панамский канал Берингов пролив</i></p>	<p>Коррекция памяти - воспоминание, сравнение, вывод.</p> <p>Коррекция социального поведения.</p>	<p>Знать: Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.</p>	<p>Сезонные изменения в природе на Южном Урале.</p>
35.2		<p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Сравнение климата Северной Америки с Южным Уралом.</p>	<p>Составление таблицы-схемы.</p>	<p><i>Кордильеры Орисаба Мак-Кинли Великие равнины Центральные равнины Аппалачи Гольфстрим Лабрадорское торнадо</i></p>	<p>Коррекция умственных операций - логичность и последовательность</p>	<p>Знать: Природные условия и климат.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.</p>	<p>Сезонные изменения в природе на Южном Урале.</p>
36.3		<p>Реки и озера.</p>	<p>Составление таблицы «Реки Северной Америки»</p>	<p><i>Миссисипи Миссури Макензи Колорадо Великие озера:</i></p>	<p>Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.</p>	<p>Знать: Названия крупных рек Северной Америки.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.</p>	<p>Характеристика реки Урал.</p>
37.4		<p>Растительный и животный мир</p> <p>Практическая работа «Зарисовка растений и животных»</p>	<p>Заполнение таблицы по природным зонам.</p>	<p><i>Арктические пустыни Тундра Тайга Смешанные и широколиственные леса Лесостепи Прерии</i></p>	<p>Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.</p>	<p>Знать: Названия природных зон, представителей растительного и животного мира.</p>	<p>Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.</p>	<p>Растительность и животные Южного Урала.</p>

		Сравнение растительности и животных с Россией.		<i>Пустыни Области высотной поояности</i>				
38.5		Население и государства. Многонациональный состав Оренбургской области.	Работа с научной статьей.	<i>Резервация Многонациональный Эмигранты</i>	Коррекция умственных операций, логичность, последовательность.	Знать: Название крупных государств Северной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Растительность и животные Южного Урала.
39.6		Соединенные Штаты Америки. Города Оренбургской области.	Нанести на карту государство и столицу.	<i>Карибское море Аляска Флорида Аппалачи Кордильеры Миссисипи Миссури Великие озера Ниагарский водопад Мичиган Вашингтон</i>	Коррекция мыслительных операций: логичность и последовательность.	Знать: Столицу США, положение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.	Сравнение географического положения Вашингтона и Новотроицка.
40.7		Канада.	Нанести на карту и обозначить столицу.	<i>Кордильеры Оттава Торонто Монреаль Ванкувер</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Знать: Столицу Канады и ее положение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Столица России и ее положение на карте.

41.8		Мексика. Куба. Тест.	Нанести на карту государство и обозначить столицу.	<i>Калифорния Юкатан Мексиканское нагорье Мехико Карибское море Флоридский пролив Сафра Гавана Варадеро Сантьяго-де Куба</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция логических операций: логичность, последовательность.	Знать: Названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа описания.	Сравнение климата Мексики и Кубы с климатом России, ее промышленностью.
Южная Америка 11 ч.								
42.1		Южная Америка. Географическое положение.	Обозначение на контурной карте: Остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив	<i>Карибское море Большие Антилские острова Малые Антилские острова Фернан Магеллан Панамский перешеек Антарктида Пролив Дрейка</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Знать: Особенности географического положения и очертания берегов.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Столица России и ее положение на карте.
43.2		Разнообразие рельефа, климат. Сравнение климата Южной Америки и Южного Урала.	Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина Горы Анды	<i>Анды Амазонская низменность Бразильское и Гвианское плоскогорье</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Виды рельефа Оренбургской области.

44.3		Реки и озера. Реки и озера Оренбургской области.	Обозначение на контурной карте: Река Амазонка Озеро Титикака	<i>Амазонка</i> <i>Парана</i> <i>Ориноко</i> <i>Маракайбо</i> <i>Титикака</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.	Знать: Названия крупных рек Южной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Уральская главная река области.
45.4		Растительный мир тропических лесов.	Записать названия и зарисовать в тетрадь типичные растения тропиков.	<i>Влажные экваториальные леса</i> <i>Плавающие растения</i>	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Типичных представителей растений тропических лесов.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Что растет в степях Урала.
46.5		Животный мир тропических лесов. Практическая работа «Зарисовка растений и животных».	Запись названий животных в тетрадь	<i>Обезьяны</i> <i>Птицы</i> <i>Змеи</i> <i>Хищники</i>	Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Знать: Типичных представителей животных этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение животных Южной Америки и Урала.
47.6		Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	Записать названия и зарисовать в тетрадь типичных представителей саванн, пустынь, горных районов.	<i>Саванны</i> <i>Оринококская низменность</i> <i>Бразильское плоскогорье</i> <i>Атакама</i> <i>Патагония</i>	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Типичных представителей этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение растительности Южной Америки и Урала.

48.7		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Запись названий животных в тетрадь	<i>Обезьяны Птицы Змеи Хищники</i>	Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради.	Знать: Типичных представителей животных этих природных зон.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.	Сравнение животных Южной Америки и Урала.
49.8		Население. Государства.	Составление таблицы.	<i>Индейцы Эмигранты (европейцы) Африканцы Мулаты Метисы Самбо</i>	Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Знать: Коренное и пришлое население Южной Америки.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.	Население Оренбургской области.
50.9 51.10		Крупные государства. Бразилия Аргентина. Перу. Проверочная работа.	Нанесение государств и их столиц на контурную карту.	<i>Индустриальная Сельскохозяйственная Белые переселенцы</i>	Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы.	Знать: Названия столиц изученных государств.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице и опорным словам.	Сравнение географического положения и промышленности изученных государств с Оренбургской областью.
52.11		Обобщающий урок. По теме. Тест «Часть света – Америка»				Знать: Природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, использование таблиц и опорных слов.	Сравнение государств Америки и России.
Евразия 14 ч.								
53.1		Географическое положение.	Провести на контурной карте границу между	<i>Евразия океаны Европа Азия Африка</i>	Коррекция связной речи, мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Знать: Географическое положение, условную границу между Европой и Азией.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Граница между Европой и Азией в городе Орске и Оренбурге.

			Европой и Азией.					
54.2		Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Обозначение на карте морей	<i>Норвежское Баренцево Белое, Карское Лаптевых Чукотское Шпицберген Земля Франца-Иосифа Новая Земля Северная Земля Скандинавский Кольский Таймыр Чукотский</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия морей всех океанов, островов и п-овов Уметь: Показывать их на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Граница между Европой и Азией в Оренбургской области.
55.3		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Желтое, Японское, Черное		Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия морей всех океанов, островов и п-овов Уметь: Показывать их на карте.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	
56.4		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Обозначение на карте гор: Альпы Пиренеи Апеннины Гималаи Тянь-Шань Кавказ	<i>Альпы Пиренеи Апеннины Карпаты</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Уральские горы

57.5		Разнообразие рельефа Полезные ископаемые Азии. <i>Полезные ископаемые Урала.</i>	Гималаи Тянь-Шань Кавказ	<i>Западносибирская равнина Алтай Тянь-Шань Гималаи</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Развитие монологической речи через составление рассказа по карте.	Уральские горы
58.6		Климат Евразии.		<i>Арктический Климатический Пояс</i>	Коррекция связной речи и мыслительных операций	Знать: Типы климата Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Анализ климатических условий Оренбургской области.
59.7		Реки и озера Европы.	Обозначить реки Висла, Дунай, Эльба Днепр Дон	<i>Волга Дунай Днепр Дон Рейн Эльба Сена Висла Темза</i>	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой. Коррекция связной речи, мыслительных операций.	Знать: Названия рек Европы, экологические проблемы.	Развитие монологической речи через составление рассказа, по опорным словам, плану.	Реки Оренбургской области.
60.8		Реки и озера Азии.	Обозначить реки Хуанхэ Янцзы Инд Ганг Сырдарья Амударья	<i>Янцзы Обь Хуанхэ Меконг Ганг Инд Евфрат Амударья Сырдарья</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Названия рек Азии, экологические проблемы.	Развитие монологической речи через составление рассказа, по опорным словам, плану,	Реки Оренбургской области.
61.9		Растительный и животный мир Европы.	Записать в тетрадь представителей растительно	<i>Арктические пустыни Тундра Тайга Смешанные леса</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Представителей растительного и животного мира Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа, по опорным словам, плану, схеме.	Растения и животные Оренбургской области.
62.10		- Растительный и животный мир Азии.	го и животного мира.					

63.11		Население Евразии. Контрольная работа по разделу «Евразия»		<i>Европеоидная раса Монголоиды Республика Монархия</i>	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Знать: Население и народы Евразии.	Развитие монологической речи через составление рассказа	Население и народы Оренбургской области.
64.12		Культура и быт народов Европы и Азии.		<i>Культура</i>	Коррекция связной речи и логических операций	Знать: Что такое культура	Развитие монологической речи	Обычаи народов Оренбургской области.
65.13		Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» Тест по теме «Растительный и животный мир Евразии»				Знать: Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, население.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме, карте.	
66.14		Контрольная Тест по теме «Евразия»			Коррекция связной речи и логических операций		Развитие монологической речи через составление рассказа, по опорным словам,	
67.1		Обобщающее повторение по теме «Евразия»			Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам. Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.		Развитие монологической речи через составление рассказа, по опорным словам,	

68.2		Обобщающий урок по теме «Культуру и быт народов Евразии».			Коррекция связной речи, мыслительных операций.			
------	--	---	--	--	--	--	--	--